MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE ŞI CERCETĂRII ŞTIINŢIFICE
CENTRUL NAŢIONAL PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PROFESIONAL ŞI TEHNIC

PLAN DE ACŢIUNE AL ŞCOLII
- PAS-



LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

2016 - 2020

Revizuit pentru anul școlar 2018-2019

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. Arjan Laurentia – director, coordonator
Prof. Gheorghita Diaconescu – responsabil CEAC
Prof. Frăţilă Carmen – membru CEAC
Prof. Mangalagiu Daniela – secretar comisie elaborare PAS

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI DÂMBOVIŢA
CONSILIUL LOCAL AL ORAŞULUI PUCIOASA
AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ DÂMBOVIŢA
DIRECŢIA JUDEŢEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIŢA
CENTRUL JUDEŢEAN DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIŢA
S.C.FERRO Romania S.A.
S.C. AMZAMOD IMPEX S.R.L.

APROBAT

Inspector Şcolar General,
Ion Sorin

CUPRINS

Partea 1 - Contextul

1.1. Stabilirea misiunii
1.2. Profilul actual al şcolii
1.3. Revizuirea succeselor obţinute pe parcursul ultimului an
1.4. Priorităţi la nivel european si la nivel naţional
1.5. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

- Analiza profilului economic
- Analiza pieţei muncii
- Date demografice
- Cerinţele pieţei muncii şi nevoile utilizatorilor finali
- Informaţii relevante privind dezvoltarea IPT şi nevoile de competenţe pentru domeniile în care şcoala oferă formare profesională
- Concluzii în legătură cu implicaţiile privind viitorul IPT

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea şi învăţarea
2.2.2. Materiale şi resurse didactice
2.2.3. Rezultatele elevilor
2.2.4. Informarea, consilierea şi orientarea elevilor
2.2.5. Calificări şi curriculum
2.2.6. Resurse materiale şi umane
2.2.7. Dezvoltarea profesională a personalului (FPC)
2.2.7. Parteneriat şi colaborări

2.3. Analiza SWOT (rezumat şi matrice)

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare (obiectivele generale, ținte)

Partea a 3-a – Planul operaţional

- Obiectivele (specifice) şi ţintele şcolii
- Acţiuni pentru şcoală (incluzând responsabilităţile, termenele şi resursele)
- Planul de parteneriat al şcolii – pentru colaborarea cu întreprinderile şi cu alţi factori interesaţi
- Planul de dezvoltare profesională a personalului
- Finanţarea planului
- Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2016 - 2017

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare şi evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

GLOSAR

ANEXE

Anexa 1- Populaţia judeţului şi a localităţii unde este situată şcoala
Anexa 2- Evoluţia previzionată a absolvenţilor de clasa a VIII -a
Anexa 3- Elevi şcolarizaţi în unitatea de învăţământ
Anexa 4- Pierderi cohortă
Anexa 5- Cauzele pierderilor înregistrate
Anexa 6- Rata de promovare
Anexa 7- Rata abandonului şcolar
Anexa 8- Evoluţia ratei de succes
Anexa 9- Cheltuieli publice pe elev
Anexa 10- Nr. elevi/cadru didactic
Anexa 11- Ponderea personalului didactic calificat in TVET
Anexa 12- Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii, promoţia 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-3016
Anexa 13- Reţele şcolare
Anexa 14- Harta parteneriatului
Anexa 15- Educaţia adulţilor
Anexa 16- Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul profesional şi tehnic

PARTEA I

CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ŞCOLII:

Liceul Tehnologic Pucioasa oferă oportunităţi de educaţie şi instruire accesibile, de înaltă calitate, adaptate nevoilor de dezvoltare personală şi profesională, în scopul dezvoltării capacităţilor de integrare activă şi asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi tinerii.

Liceul Tehnologic Pucioasa asigură o pregătire generală şi profesională în domeniile: silvicultură, textile-pielărie, mecanică, fabricarea produselor din lemn, electronică automatizări, protecţia mediului, turism şi alimentaţie la nivelul standardelor europene şi în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-şi dezvolte potenţialul potrivit aptitudinilor şi obiectivelor traseului lor profesional.

VIZIUNEA ŞCOLII:

Oferind un învăţământ flexibil şi accesibil, Liceul Tehnologic Pucioasa asigură calificarea şi recalificarea forţei de muncă din zonă într-o paletă extinsă de specializări în conformitate cu cerinţele pieţei muncii.

DECLARAŢIA DE CONVINGERI

1. *Liceul Tehnologic Pucioasa* este o şcoală cu profil TEHNIC care are ca principale domenii de pregătire: silvicultură, textile-pielărie, mecanică, protecţia mediului, fabricarea produselor din lemn
2. *Liceul Tehnologic Pucioasa* oferă educaţie de calitate în aceste domenii pentru toţi elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie.
3. Scopul *Liceul Tehnologic Pucioasa* este de a furniza educaţie de calitate, de a extinde frontierele cunoaşterii şi de a sluji interesele educaţionale şi tehnice ale societăţii.
4. Credem că profesionalismul şi dăruirea din partea întregului colectiv al şcolii conferă calitate înaltă procesului educaţional.
5. Credem că şcoala noastră trebuie să asigure un învăţământ accesibil şi performant, bazat pe utilizarea metodelor şi mijloacelor moderne de instruire în scopul asigurării egalităţii şanselor
6. Credem că şcoala noastră trebuie să se angajeze în asigurarea unei pregătiri generale şi profesionale de nivel ridicat şi în crearea unui climat care să încurajeze elevii să îşi dezvolte potenţialul.
7. Credem că formarea încrederii în forţele proprii şi a unei imagini pozitive despre sine ale elevului este o parte integrantă importantă a calităţii educaţiei.
8. Credem că formarea continuă a profesorilor contribuie la dezvoltarea personală şi profesională a acestora, ameliorarea calităţii procesului de învăţământ şi favorizarea relaţiilor cu comunitatea educativă locală (familie, administraţia publică, agenţi economici etc.).

SCURT ISTORIC

Liceul Tehnologic Pucioasa s-a înfiinţat în anul 1994 prin separarea claselor cu profil tehnic de cele teoretice ale liceului "N. Titulescu".

Calitatea procesului instructiv-educativ este asigurată de profesori competenţi, specialişti, dublaţi de oameni de cultură cu reale calităţi didactice, care asigură pregătirea tinerilor în diverse domenii : *silvicultură,industrie textilă şi pielărie, mecanică, protecţia mediului, fabricarea produselor din lemn*, *electronica-automatizari*, *turism şi alimentaţie* prin cursuri liceale-de zi şi seral şi învaţamant profesional cu durata de 3 ani.

Şcoala dispune de o bază materială modernă şi funcţională formată din laboratoare de informatică şi cabinete de chimie, biologie, de specialitate, bibliotecă, parc didactic şi bază sportivă.

În ultimii ani, elevii liceului nostru au participat la fazele naţionale ale olimpiadelor interdisciplinare şi au obţinut premii şi menţiuni.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Liceul Tehnologic Pucioasa este situat în Oraşul Pucioasa şi oferă servicii educaţionale pentru tinerii şi adulţii din zona de nord a judeţului Dâmboviţa. Domeniile de pregătire *silvicultură, industrie textilă şi pielărie, protecţia mediului, fabricarea produselor din lemn*, *electronica-automatizari*, *turism şi alimentaţie, mecanică,* prin cursuri liceale-de zi şi învăţamânt profesional cu durata de 3 ani.

Anual, şcolarizăm în medie 300 de elevi, repartizaţi pe două nivele educaţionale: liceu tehnologic (învăţământ de zi) şi învăţământ profesional.

În anul şcolar 2018 – 2019 sunt înscrişi 287 elevi repartizaţi în 12 clase astfel :

Liceu tehnologic – 5 clase cu specializările: *tehnician ecolog şi protecţia mediului, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician designer mobilă şi amenajări interioare, tehnician în turism, organizator banqueting 111 elevi.*

Scoala profesională – 7 clase cu specializarile: 2 clase IX (calificarea Ospătar, Electronist aparate şi echipamente, Mecanic utilaje şi instalaţii în industrie) cu 66 elevi, 3 clase a X a (calificarea Pădurar, Tâmplar universal, şi Confecţioner produse textile) cu 61 elevi şi 2 clase a XI a (calificarea Pădurar, Confecţioner produse textile) cu 49 elevi.

Liceul Tehnologic Pucioasa a manifestat o permanentă preocupare pentru ameliorarea procesului didactic, profesorii şcolii fiind implicaţi în numeroase activităţi care vizează îmbunătăţirea calităţii procesului didactic.

Şcoala are un colectiv format din 31 de cadre didactice (19 titulari, 12 suplinitori calificaţi).

S-au derulat lucrările de reabilitare a şcolii şi a bazei de instruire practică, lucrări finanţate din bugetul MEdC. Din fondurile Proiectului Phare TVET 2004-2006, şcoala a fost dotată cu echipamente IT şi birotică, echipamente didactice pentru pregătirea profesională de bază.

Prin proiectul POSDRU/154/1.1/G/137341 „Calitate în educaţie prin servicii educaţionale moderne şi oferte de studii adaptate la cerinţele pieţei”, ID 137341 în care liceul nostru a avut calitatea de partener, şcoala a fost dotată cu echipamente pentru domeniul Alimentaţie şi Turism.

Intrucat orasul Pucioasa se va dezvolta din punct de vedere turistic, este necesara adaptarea ofertei educationale la cerintele pieteii muncii, prin introducerea si autorizarea liceului nostru pe domeniul Alimentatie publica si Turism.

1.3. REVIZUIREA SUCCESELOR OBŢINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN

Liceul Tehnologic Pucioasa este acreditat pentru următoarele domenii şi calificări:

- domeniul Electronică automatizări – Tehnician operator tehnică de calcul;
- domeniul Fabricarea produselor din lemn – Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare şi Tehnician în prelucrarea lemnului
- domeniul Silvicultură – Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere;
- domeniul Protecţia mediului – Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului;
- domeniul Industrie textilă şi pielărie – Tehnician în industria textilă.şi Tehnician designer vestimentar
- domeniul Mecanic, calificarea profesională - Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii

Liceul Tehnologic Pucioasa s-a preocupat pentru întroducerea de noi calificări, ca răspuns la cererea de pe piaţa muncii. Astfel, am obţinut autorizare pentru următoarele calificări:

- domeniul Turism şi alimentaţie - Tehnician în turism şi Organizator banqueting.

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2016-2020

Conducerea şcolii a avut ca priorităţi identificarea şi valorificarea unor surse de autofinanţare care au contribuit la îmbvunătăţirea bazei materiale şi la acoperirea necesităţilor de ordin educaţional. În cadrul Proiectului Phare TVET 2004-2006, şcoala a fost dotată cu echipamente IT şi birotică (24 staţii de lucru, 1 server, 4 imprimante, 4 copiatoare, 1 videoproiector, 1 video, 1 DVD, 2 laptop-uri, 1 aparat foto digital, 1 cameră video, 2 faxuri, 10 staţii multimedia, 1 televizor, 1 maşină de spiralat şi îndosariat) şi dotarea cu echipamente didactice pentru pregătirea profesională de bază.

Prin programul guvernamental de investiţii au fost finalizate cele 4 ateliere şcoală şi laboratoare tehnologice pentru domeniile prioritare, în valoare de aproximativ 600000 RON. De asemenea au fost finaliate lucrările de reabilitare termică (tâmplărie termopan şi centrale termice) la clădirea existentă.

În perioada mai 2014 - februarie 2015 au fostachiziţionate prin proiectul POSDRU/154/1.1/G/137341 „Calitate în educaţie prin servicii educaţionale moderne şi oferte de studii adaptate la cerinţele pieţei" ID 137341, următoarele:

Denumire	Cantitate
Copiator	1
Laptop	5
Reportofon	2
Flipchart	2
Tejghea bar	1
Mese restaurant	10
Scaune restaurant	20
Vaze decor mese restaurant	10
Shaker	1
set Ustensile bar (Pahar gradat din sticla Separator oua , Razatoare; shaker, strainer, cutit de cocktail, tirbuson, desfacator de bere /pentru bauturi racoritoare la sticla, paleta pentru amestecarea cocktailurilor, masuri pentru bautura de min 10 ml, cleste pentru gheata)	1
Set tacamuri (Set tacamuri 24 piese inox)	12
Set farfurii (Set farfurii 18 piese portelan/alt material durabil)	5
Set pahare (separat pt apa - Coniac-Vin alb ; Sampanie)	7
Fete de mas (Damasc Naproane; Servete; Damasc, min, 40x40 cm)	10
Carafe	10
Frapiere	2
Suporturi servetele	10
Oliviere	10

Adăugând la toate acestea şi achiziţiile de la bugetul de stat, constând în special în echipamente pentru instruirea practică, dar şi pentru laboratoare şi sala de sport, putem considera că în prezent dispunem de o bază materială modernă şi care acoperă în mare parte nevoile elevilor la standarde înalte.

Priorităţi europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor şi mecanismelor europene din domeniul formării profesionale
Scop: Îmbunătăţirea transparenţei calificărilor şi promovarea mobilităţilor
Premise:
- Calificări descrise pe baza rezultatelor învăţării;
- Mecanisme operaţionale de asigurare a calităţii;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:
1. *Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF şi EQVET;*
2. *Îmbunătăţirea coerenţei diferitelor instrumente(prin experimentare);*

2. Îmbunătăţirea calităţii şi atractivităţii educaţiei şi formării profesionale
Scop: Creşterea atractivităţii, accesabilităţii şi a calităţii vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaţionale şi strategiile privind învăţarea pe parcursul întregii vieţi în vederea realizării următoarelor 2 obiective:
1. Promovarea simultană a echităţii performanţei afacerilor, competitivităţii şi inovării (dublul rol al educaţiei social şi economic);
2. Facilitarea posibilităţii ca cetăţenii să poată dobândi acele competenţe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetăţeniei active şi a dezvoltării personale

Măsuri:
1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:
1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu şcoala şi care au nivel de calificare scăzut;
1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce priveşte accesul şi participarea la VET;
1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinţilor, adulţilor;
1.4. Îmbunătăţirea consilierii şi orientării pe parcursul întregi vieţi. Preşedinţia Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieţi
2. Măsuri la nivelul sistemului VET
2.1. Promovarea inovării şi creativităţii în VET
2.2. Îmbunătăţirea permeabilităţii sistemului VET şi a continuităţii învăţării din VET în învăţământul superior
2.3. Promovarea participării active în ENQAVET
2.4. Dezvoltarea pofilului profesional al actorilor implicaţi în VET (profesori, formatori, consilieri)
2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante şi rezultate ale cercetărilor

3. Creşterea corelării ofertei VET cu cererea pieţei muncii
Scop: Adaptarea politicilor VET la cerinţele pieţei muncii ŞI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei şi creşterea competitivităţii
Măsuri:
1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă şi a competenţelor
2. Corelarea VET cu piaţa muncii
3. Creşterea mobilităţii persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învăţare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională iniţială
4. Creşterea contribuţiei învăţământului superior la învăţarea pe tot parcursul vieţii şi integrare profesională

4. Eficientizarea guvernanţei procesului Copenhaga şi cooperării în VET
Scop: Consolidarea eficienţei Procesului Copenhaga şi asigurarea coerenţei politicilor specifice în VET, învăţământul secundar teoretic şi învăţământul superior
Măsuri:
1. *Îmbunătăţirea cooperării europene în VET*

2. *Asigurarea implementării şi monitorizării Procesului Copenhaga*
3. *Creşterea vizibilităţii Procesului Copenhaga*

5. Consolidarea schimburilor de experienţă şi a cooperării cu ţările terţe şi organizaţiile internaţionale.

Priorităţile Strategiei Naţionale de Cercetare, Dezvoltare şi Inovare 2014-2020 (SN CDI 2020):

- **Priorităţile de specializare inteligentă** presupun definirea şi consolidarea unor domenii de competenţă ridicată în care există avantaje comparative reale sau potenţiale şi care pot contribui semnificativ la PIB. Prin concentrarea de resurse şi mobilizarea unei mase critice de cercetători, aceste domenii pot asigura, inclusiv în dimensiunea lor regională, competitivitatea pe lanţurile de valoare adăugată regionale şi/sau globale. Domeniile de specializare inteligentă identificate şi susţinute prin SN CDI 2020 sunt următoarele: bioeconomia; tehnologia informaţiei şi a comunicaţiilor; spaţiu şi securitate; energie, mediu şi schimbări climatice şi eco-nano-tehnologii şi materiale avansate.
- **Priorităţile cu relevanţă publică** vizează investirea de resurse şi de creativitate în domenii în care cercetarea şi dezvoltarea răspund unor nevoi sociale concrete şi presante. Aceste priorităţi presupun dezvoltarea capacităţii sectorului public de a scana spaţiul tehnologiilor noi şi emergente şi de a solicita soluţii inovatoare de la operatorii CDI publici şi privaţi. Prin SN CDI 2020 sunt susţinute următoarele priorităţi cu relevanţă publică: sănătate, patrimoniu şi identitate culturală, respectivtehnologii noi şi emergente.
- **Cercetarea fundamentală** rămâne prioritară în cadrul strategiei lansate de MEN. În timp ce în domeniile prioritare anterioare se urmăreşte cu precădere creşterea relevanţei şi impactului activităţilor de cercetare şi inovare pentru dezvoltarea competitivă a mediului economic şi pentru creşterea calităţii vieţii sociale, cercetarea fundamentală stimulează investigarea în domenii de frontieră ale cunoaşterii ştiinţifice. Sunt vizate atât ştiinţele de bază (matematică, fizică, chimie, ca şi ştiinţele vieţii, ale naturii şi inginereşti), dar şi discipline umaniste şi socio-economice, urmărindu-se atingerea nivelului de calitate şi vizibilitate propriu standardelor internaţionale pentru producţia ştiinţifică.

Programul Operaţional Capital Uman (PO CU) stabileşte priorităţile de investiţii, obiectivele specifice şi acţiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investiţiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 şi contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicit al Fondurilor Europene Structurale şi de Investiţii din România, şi anume, de a reduce disparităţile de dezvoltare economică şi socială dintre România şi Statele Membre ale UE..

Obiectivele specifice ale PO CU sunt:

- asigurarea disponibilităţii unei forţe de muncă „gata de lucru", care să răspundă nevoilor în creştere ale mediului de afaceri;
- Disponibilitatea competenţelor şi a expertizei, în corelare cu nevoile pieţei muncii;
- Incluziunea socială şi combaterea sărăciei;

Ocuparea forţei de muncă

Intervenţiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea ţintelor asumate de către România prin Programul Naţional de Reformă, precum şi la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- Creşterea ocupării tinerilor NEETs şomeri cu vârsta între 16 - 24 ani, înregistraţi la Serviciul Public de Ocupare
- Îmbunătăţirea competenţelor tinerilor NEETs şomeri, înregistraţi la Serviciul Public de Ocupare
- Funcţionarea mecanismului naţional integrat de sprijin care vizează identificarea şi înregistrarea la Serviciul Public de Ocupare a tinerilor din categoria NEETs
- Creşterea ocupării şomerilor şi a persoanelor inactive, cu accent pe şomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorităţii rome, persoanele cu

dizabilităţi, persoanele cu nivel redus de educaţie, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistenţă şi semisubzistenţă

- Îmbunătăţirea competenţelor şomerilor şi a persoanelor inactive, cu accent pe şomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorităţii rrome, persoanele cu dizabilităţi, persoanele cu nivel redus de educaţie, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistenţă şi semisubzistenţă
- Creşterea ocupării prin încurajarea antreprenoriatului şi a înfiinţării de întreprinderi
- Susţinerea întreprinderilor, pentru a se adapta schimbărilor mediului de afaceri, cu accent pe sectoarele prioritare cu potenţial competitiv identificate conform Strategiei Naţionale de Competitivitate şi Strategia Naţională pentru Cercetare, Dezvoltare şi Inovare
- Actualizarea cunoştinţelor, competenţelor şi a aptitudinilor angajaţilor din întreprinderile din sectoarele prioritare cu potenţial competitiv identificate conform Strategiei Naţionale de Competitivitate şi Strategia Naţională pentru Cercetare, Dezvoltare şi Inovare
- Creşterea calităţii, diversităţii şi gradului de cuprindere a serviciilor oferite de Serviciul Public de Ocupare, inclusiv prin externalizarea unora dintre servicii către furnizori privaţi

Incluziunea socială, reducerea sărăciei şi combaterea oricăror forme de discriminare

Intervenţiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014- 2020, la atingerea ţintelor asumate de către România prin Programul Naţional de Reformă, precum şi la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Reducerea numărului persoanelor aflate în risc de sărăcie şi excluziune socială, prin implementarea de măsuri integrate, cu accent pe comunităţile marginalizate
- ✓ Creşterea număruli de persoane aparţinând grupurilor vulnerabile care au depăşit situaţia de vulnerabilitate
- ✓ Dezvoltarea economiei sociale şi promovarea antreprenoriatului social Îmbunătăţirea calităţii și accesului la servicii sociale
- ✓ Îmbunătăţirea calităţii şi accesului la servicii de asistenţă medicală
- ✓ Asigurarea tranziției de la sistemul de îngrijire de tip instituționalizat către servicii oferite la nivelul comunității

Educație și competențe

Intervenţiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- Creșterea accesului şi participării la învăţământul ante- preșcolar și preșcolar de calitate, în special pentru categoriile dezavantajate de copii.
- Stimularea accesului și participării la învățământul primar și secundar de calitate și de prevenire a abandonului școlar, în special pentru categoriile dezavantajate de copii/elevi.
- Diversificarea oportunităților de revenire în sistemul educațional a copiilor/tinerilor (cu vârsta până în 24 de ani) care au părăsit prematur școala prin extinderea programelor de tip a doua șansă, inclusiv prin asigurarea accesului la programe de calificare profesională
- Îmbunătățirea sistemului pre- universitar de educație prin actualizarea, validarea și implementarea unei oferte curriculare de calitate
- Creșterea accesului şi participării la învăţământul terțiar, în special pentru persoane cu oportunități reduse (categorii netradiționale de studenți, persoane din mediul rural, persoane cu CES, persoane de etnie romă, persoane provenite din medii socio- economice defavorizate etc.).
- Îmbunătăţirea calităţii învăţământului terţiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii
- Îmbunătăţirea eficienţei învăţământului terţiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii, în special în sectoare economice cu potențial de

creștere prin consolidarea parteneriatelor dintre universități și mediul academic și de cercetare și companii

- Creșterea accesului și participării la programele de învățare pe tot parcursul vieții, în special în rândul persoanelor necalificate, cu un nivel scăzut de educație și calificare, inclusiv din categorii dezavantajate, care să ofere inclusiv oportunitatea recunoașterii și certificării rezultatelor învățării.
- Consolidarea capacității sistemului de educație și formare profesională în vederea asigurării calității și relevanței programelor de formare profesională inițială şi continuă pentru piața muncii
- Consolidarea capacității furnizorilor de educație și formare pentru a dezvolta și implementa programe de calitate, relevante pentru piața muncii, în special prin stimularea parteneriatelor cu mediul de afaceri pentru sectoarele prioritare identificate prin Strategiei Naționale de Competitivitate

Alte Programe Operaţionale care au relevanţă pentru educaţie şi formare profesională:

- Programul Operaţional Sectorial Creşterea Competitivităţii Economice **(POS CCE)** care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informaţiei şi Comunicării" pentru sectoarele privat şi public permite susţinerea unităţilor şcolare pentru construirea de reţele broadband pentru şcoli primare, gimnaziale şi licee.
- Programul Operaţional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătăţirea infrastructurii sociale", permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaţionale preuniversitare, universitare şi a celei pentru formare profesională continuă.

1.4. PRIORITĂŢI LA NIVEL EUROPEAN SI NAŢIONAL

❖ **Strategia formării profesionale în Romania este armonizată cu Strategia Europa 2020** (aprobată în 2011) cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană). Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- Creștere inteligentă
  1. Agenda digitală pentru Europa;
  2. Uniunea de inovare;
  3. Tineretul în mișcare;
- Creștere sustenabilă
  4. Resurse eficiente pentru Europa;
  5. Politici industriale pentru era globalizării;
- Creștere incluzivă
  6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
  7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă **principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET** - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor
http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=RO
- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET
http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO
- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referintă pentru Asigurarea Calității în VET
http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

Strategia ET 2020 stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) – cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile – în raport cu situația din 2010.

Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte:

Indicatori	Unitate	Perioada de referință						Ținta RO	Ținta EU
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2020	2020
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63.6	63.5	63.3	62.8	63.8	63.9	70	75
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19.6	16.6	18.4	17.5	17.4	17.3	11.3	10
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	% (30-34 ani)	11.4	16.8	18.1	20.4	21.8	22.8	26.7	40
Participare in LLL	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,3	1,6	1,4	2	12	15

Sursa: Eurostat, actualizare: 15/06/2014

❖ **Strategia Lisabona promovează cooperarea dintre statele membre, susține și completează acțiunea lor în anumite domenii ale educației și formării profesionale orientate în special pentru:**

- ✓ facilitarea mobilității elevilor și a cadrelor didactice;
- ✓ dezvoltarea cooperării dintre școli și universități;
- ✓ stimularea învățării limbilor străine;
- ✓ îmbunătățirea recunoașterii diplomelor calificărilor și competențelor în scop academic sau profesional;
- ✓ dezvoltarea învățământului deschis și la distanță

❖ **Comunicatul de la Bruges privind consolidarea cooperării europene în educație și formare profesională pentru perioada 2011-2020 propune până în 2020:**

- ✓ internaționalizarea VET prin cooperarea internaţională între instituţii pentru:
  - încurajarea unor noi abordări pentru predare și învăţare,
  - elevi mai bine pregătiți într-un cadru internaţional,
  - profesori cu posibilităţi de colaborare cu colegii din străinătate,
  - creșterea capacității instituțiilor de educație și formare profesională de a atrage persoane care învaţă din alte ţări europene și din ţări terţe, oferindu-le educaţie și formare, precum și facilitând recunoașterea competenţelor acestora.
- ✓ Oportunităţi substanţial sporite de mobilitate transnaţională a elevilor și profesioniștilor în domeniul EFP
- ✓ Creșterea substanţială a mobilităţii transnaţionale a cursanţilor și a cadrelor didactice din cadrul EFP și recunoașterea cunoștinţelor, abilităţilor și competenţelor dobândite în străinătate

1.5. PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ŞI LOCAL

Priorităţile locale – conform PLAI 2018 – 2025

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieţei muncii se realizează pe baza informaţiilor şi analizelor referitoare la demografie, economie, piaţa muncii şi cele referitoare la sistemul IPT. Analiza SWOT stă la baza identificării priorităţilor, obiectivelor, precum şi a măsurilor Planului de Acţiune.

În acest plan de acţiune s-au propus următoarele obiective specifice:

1. Corelarea ofertei şcolilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.
2. Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.
3. Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice a şcolilor IPT din regiune în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.
4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.
5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.
6. Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie

Măsurile din Planul de Acţiune sunt asumate în vederea implementării de către membrii CLDPS, proces care va fi monitorizat şi astfel se asigură continuitatea şi calitatea procesului de corelare a ofertei de formare profesională iniţială IPT cu cererea pieţei muncii.

Măsurile din Planul de Acţiune sunt asumate în vederea implementării de către membrii CR, proces care va fi monitorizat şi astfel se asigură continuitatea şi calitatea procesului de corelare a ofertei de formare profesională iniţială IPT cu cererea pieţei muncii.

Strategia ISJ Dâmbovița este elaborată pornind de la premisa că învăţământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învăţării pe tot parcursul vieţii. În acest context, învăţarea pe tot parcursul vieţii trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziţia către o economie şi o societate bazate pe cunoaştere, perfecţionarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum şi disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activităţi performante şi competitive din sfera cunoaşterii, din economie, din viaţa comunităţii.

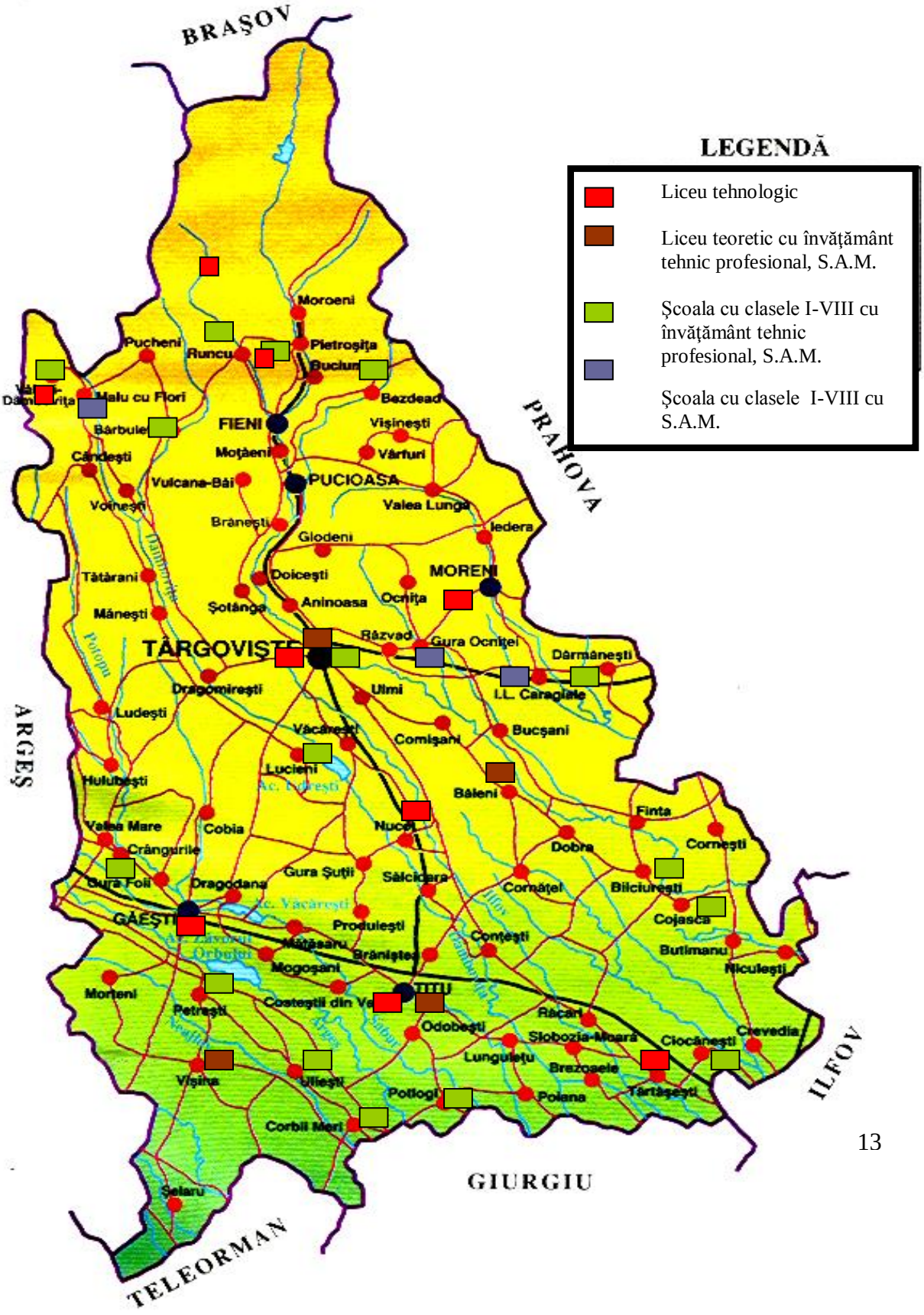
Astfel, învăţământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale şi politice care se produc la nivel european şi mondial. O zonă europeană deschisă a învăţământului aduce cu sine o mulţime de avantaje, în condiţiile respectării diversităţii, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor şi pentru dezvoltarea unei reţele de învăţământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană şi cooperarea.

Inspectoratul Şcolar Judeţean Dâmboviţa îşi propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanţă cu noile cerinţe ale integrării învăţământului preuniversitar românesc în *Spaţiul European*. În acest context, esenţială este stabilirea strategiilor de îmbunătăţire a activităţii specifice fiecărui nivel de învăţământ, stabilirea priorităţilor, analiza critică a rezultatelor obţinute de elevi, cadre didactice, managerii instituţiilor de învăţământ, precum şi de personalul Inspectoratului Şcolar Judeţean Dâmboviţa. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaţionale şi de formare profesională în perspectiva cerinţelor societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere. Fiecare stat european are responsabilitate în privinţa conţinutului educaţiei şi a organizării sistemului educaţional propriu.

PARTEA a II – a

ANALIZA NEVOILOR

Harta judeţului Dâmboviţa



2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC

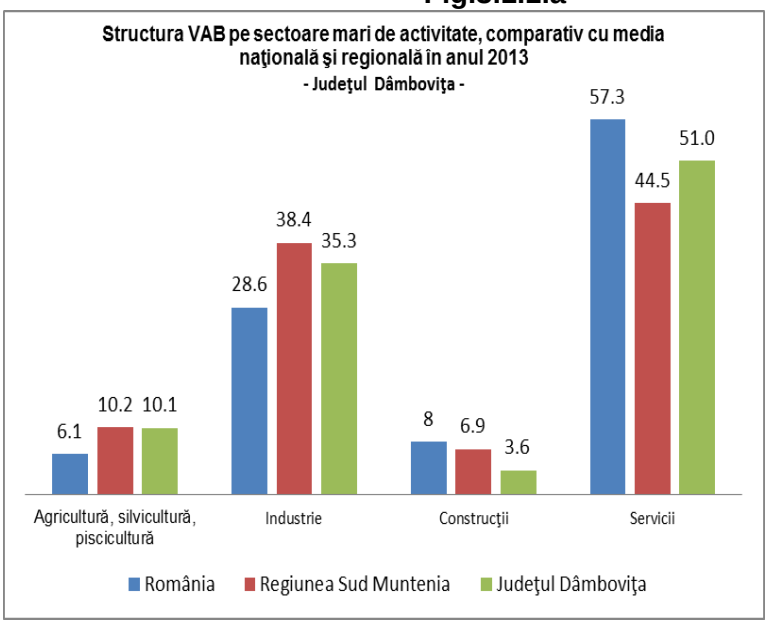
Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecţia creşterii PIB, se constată că în judeţul Dâmboviţa acest indicator înregistrează ritmuri susţinute de creştere.

Produsul intern brut realizat în anul 2013 în judeţul Dâmboviţa a fost de 11787,6 milioane lei (RON) preţuri curente, reprezentând 1,8% din produsul întern brut realizat pe ţară şi 15,2% din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse şi servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de faţă este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluţia structurii VAB pe sectoare de activitate şi compararea structurii VAB la nivel european, naţional şi judeţean (*v. Anexa 2 a*).

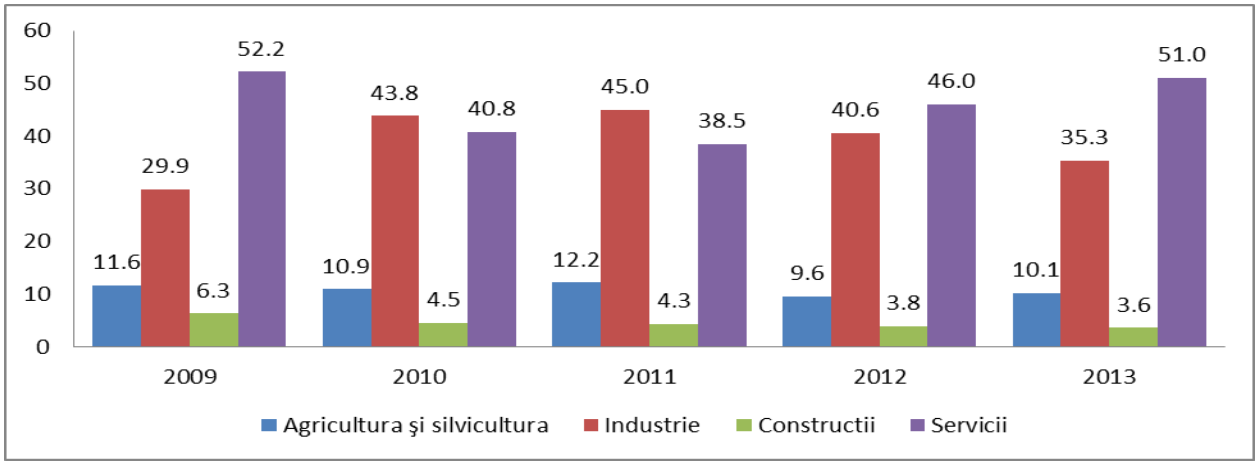
Fig.3.1.1.a



***Sursa*:** *Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naţionale Regionale", ediţia 2015*

În judeţul Dâmboviţa rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (35,3% - locul 2 în regiune, sub media regională,şi peste cea naţională). Construcţiile deţin 3,6% din VAB, situându-ne atât sub media regională cât şi sub cea naţională (situează judeţul pe locul 4 din regiune). Dintre servicii (51,0% din VAB) se remarcă comerţul cu ridicata şi cu amănuntul, transporturile şi depozitarea, hotelurile şi restaurantele, atât peste media regională cât şi cea naţională.

Fig. 3.1.1.b



Sursa: Anuarul statistic al judeţului Dâmboviţa, D.J.S. Dâmboviţa, 2016

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2013 a avut următoarele caracteristici (*v. Anexa 2 a*):

- **serviciile*) au înregistrat, cea mai mare contribuţie la formarea valorii adăugate brute** ; în anul 2013 la această componentă cea mai mare contribuţie şi-au adus-o următoarele activităţi: comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, transport, depozitare şi hoteluri şi restaurante cu 21,3%;
- **industria** a contribuit cu 35,3% din valoarea adăugată brută totală;
- agricultura, silvicultura şi pescuitul au contribuit cu 10,1% din valoarea adăugată brută totală;
- construcţiile au avut o contribuţie mai mică, de numai 3,6% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2013 faţă de anul 2009, au intervenit următoarele modificări:

- **creşterea ponderii valorii adăugate brute judeţene realizate** în industrie de la 29,9% în anul 2009, la 35,3% în anul 2013;
- ponderea valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare şi silvicultură a scăzut de la 11,6% în 2009 la 10,1% în 2013;
- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcţii a scăzut de la 6,3% în anul 2009, la 3,6% în anul 2013;
- ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii s-a diminuat la 51.0% în 2013 faţă de 52,2% în 2009;

3.1.2. Productivitatea muncii

Deşi în scădere cu 13% faţă de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populaţiei ocupate, reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la acelaşi nivel cu media naţională, ocupînd poziţia a cincea, după Bucureşti-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest şi Centru. Creşterea productivităţii muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate ţările cu care România concurează direct înregistrând dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croaţiei, Macedoniei şi Turciei, ţări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele ţări din UE care au înregistrat scăderi ale productivităţii muncii în 2009 au fost România, Lituania şi Grecia, practic ţările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne aşteptăm ca dinamica negativă a productivităţii să fi continuat.

Evolutia productivitatii muncii la nivel national

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	94.6

sursa datelor http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD/index.htm - Obiectiv 11. Creşterea productivităţii muncii şi îmbunătaţirea ratei de ocupare
www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt

3.1.3. Firmele din judeţ. Dinamica, repartiţia sectorială şi pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul judeţului s-a desfăşurat de agenţi economici organizaţi în trei categorii de întreprinderi: societăţi comerciale active, asociaţii familiale, persoane independente. În perioada 2003-2009 se constată o creştere a numărului de societăţi comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici şi mijlocii şi mai ales în zona serviciilor şi construcţiilor. Începând cu anul 2010 se constată o scădere a acestora până în anul 2012, după care s-a reluat tendinţa de creştere.

Tab. 3.1.3. Agenţi economici activi, pe forme de proprietate

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Număr												
Societăţi comerciale active	4560	5257	5820	6207	6881	7577	7361	6610	5976	6250	6455	6728
Asociaţii familiale	6605	6711	4634	3008	2990	704	639	612	618	1224	1171	1191
Persoane independente	3532	3531	3050	3478	3585	6169	6281	5949	5606	5990	5438	6124

Din numărul total al societăţilor comerciale active 36,9% funcţionau în comerţ, 12,1% în industrie, 9,9% în construcţii, 13,0% în transport şi depozitare, 7,9% în activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice, etc.

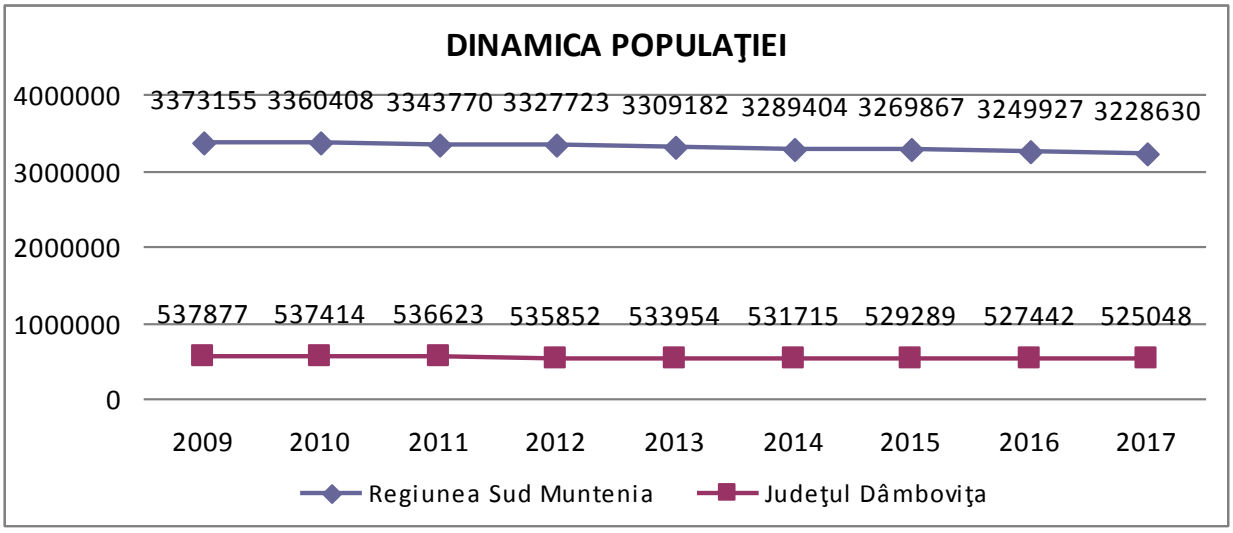
TENDINŢE DEMOGRAFICE (conform PLAI)

Populaţia reprezintă elementul constitutiv esenţial al devenirii umane. De mărimea dar şi de calitatea populaţiei, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spaţiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât şi specificitatea derulării lor.

3.1. Evoluţii şi situaţia actuală

3.1.1. Populaţia totală. Dinamica generală

Fig.3.1.1.



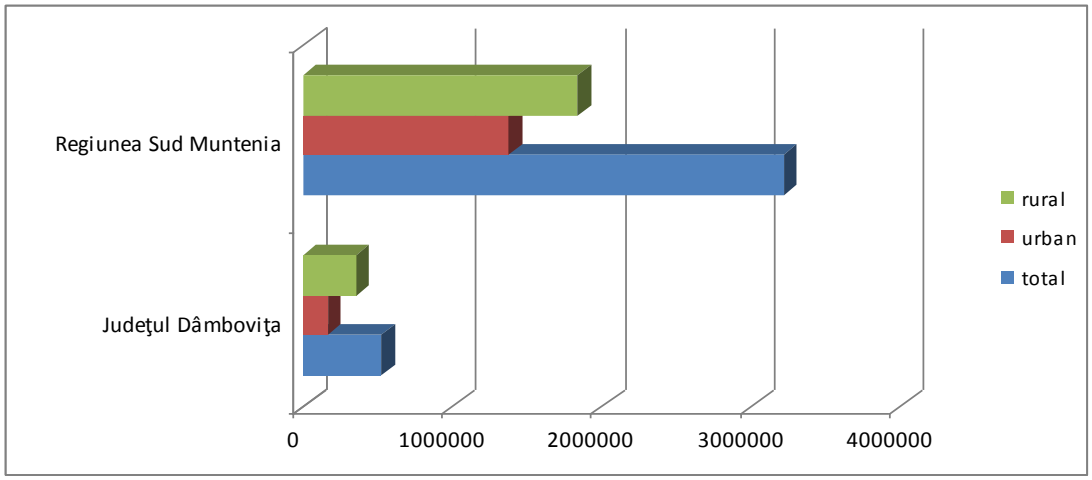
Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2017 populaţia judeţului Dâmboviţa a fost de 525048 locuitori, cu o densitate de 129,5 locuitori pe km^2, situându-se pe locul 16 în ceea ce priveşte numărul populaţiei şi pe locul 6 al densităţii, în ierarhia judeţelor. Cu anumite particularităţi, tendinţele demografice care s-au conturat la nivelul ţării în perioada de tranziţie se constată într-o formă sau alta şi în judeţul Dâmboviţa. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migraţiei interne/externe, au făcut ca populaţia

judeţului să **se diminueze** în perioada 2009 - 2017 cu 12829 persoane. La nivelul judeţului Dâmboviţa se constată un trend descendent, al populaţiei, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanţă" de media naţională.

3.1.2. Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidenţă, la nivel judeţean preponderentă este populaţia rurală (68,1%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populaţiei rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce priveşte repartiţia pe medii, la 1 iulie 2017, 31,9% din populaţia judeţului trăia în mediul urban şi 68,1% în mediul rural, faţă de 42,8% şi respectiv 57,2% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare judeţul Dâmboviţa este după judeţele Ilfov şi Giurgiu, cel mai slab judeţ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat şi de faptul că judeţul Dâmboviţa se numără printre cele 17 judeţe a căror reţea de localităţi urbane este în totalitate formată din municipii şi oraşe de mici dimensiuni (inclusiv reşedinţa de judeţ având o populaţie sub 100.000 de locuitori). (Sursa: **INS).**

Tab 3.1.1. Distribuţia pe sexe

ANEXA 1 Populaţia pe sexe la 1 iulie 2017			
	Total	Masculin	Feminin
număr persoane			
România	22201702	10838569	11363133
Sud Muntenia	3228630	1576712	1651918
Dâmboviţa	525048	257121	267927
structura %			
România	100,0	48,8	51,2
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmboviţa	100,0	49,0	51,0

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **uşoară preponderenţă numerică a populaţiei feminine**. Astfel, la 1 iulie 2017, 51,0% din populaţia judeţului Dâmboviţa era de sex feminin şi 49,0%

de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaţilor, după această vârstă femeile devenind majoritare.

3.1.3. Structura pe grupe de vârstă

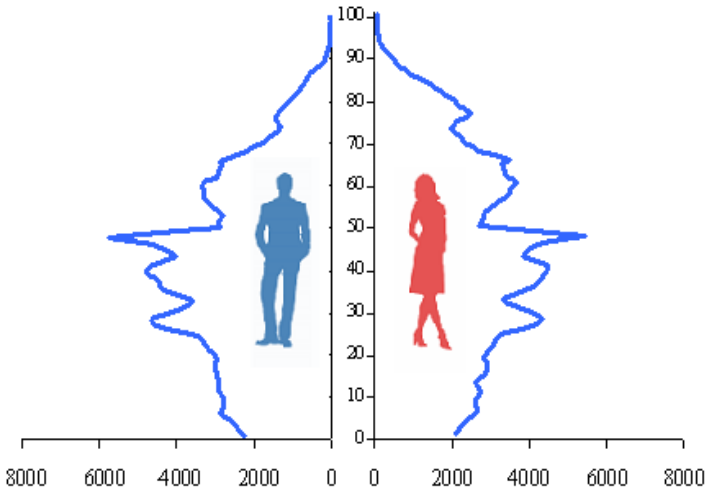
Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum şi datorită înaintării în vârstă a generaţiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populaţiei poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalităţii, care a determinat reducerea absolută şi relativă a populaţiei în vârstă de 0-14 ani şi creşterea numărului şi a ponderii populaţiei vârstnice (de 65 ani şi peste). Comparativ cu 1 iulie 2009 în anul 2017 se remarcă reducerea ponderii populaţiei tinere (0-14 ani) de la 15.7% la 14.7 (-6,9 mii persoane) şi creşterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani şi peste), de la 14.7% la 16.2% (+5,7 mii persoane).

Populaţia adultă (15-64 ani) reprezintă 69,1% din total, în scădere cu 11,7 mii persoane faţă de 1 iulie 2000. În cadrul populaţiei adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârsta 45-49 şi 60-64 ani şi a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 şi 30-34 ani.

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generaţiilor, evidenţiind disproporţiile în populaţie, pe vârste şi sexe. Reducerea numărului populaţiei tinere a îngustat şi mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice şi economice ale acestei evoluţii se vor resimţi în timp şi vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulaţii (populaţia şcolară, populaţia de vârstă fertilă, populaţia în vârstă de muncă).

La nivel de judeţ grupele de vârstă „0-14” ani şi „65 ani şi peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 2,0 puncte procentuale şi, respectiv, cu 2,6 puncte procentuale), faţă de grupa de vârstă 15-64 ani care deţine o pondere mai mare in mediul urban (cu 4,6 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populaţia şcolară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piaţa muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,4% în urban şi în mediul rural 12,2%.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

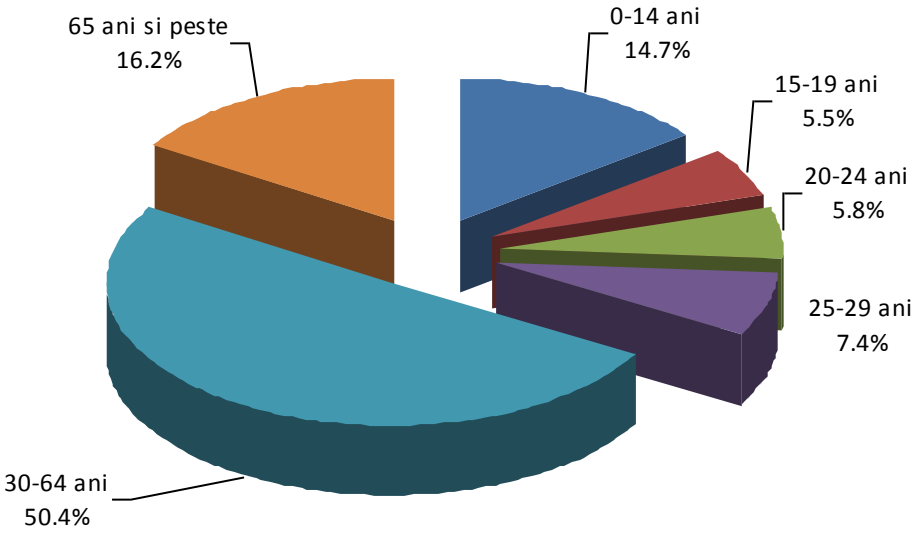


Fig. 3.1.4. **Populaţia pe grupe de vârstă şi sexe la 1 iulie 2017**

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

3.1.4. Structura pe grupe de vârstă şi medii rezidenţiale

Structura pe vârste a populaţiei pe medii rezidenţiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populaţiei vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,6 procente.

În raport cu situaţia din ţările U.E. (28) ponderea populaţiei tinere (0-14 ani) din România în anul 2017 se mentine aproximativ la acelasi nivel , 14,8% faţă de 15,6% în U.E. (28).

În varianta mediană, până în anul 2060, populaţia rezidentă de vârstă preşcolară şi şcolară de 0-23 ani se va reduce cu -52,9%, ajungând la 61734 persoane. Scăderea populaţiei rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 şi mai accentuată spre sfârşitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluţii fiind scăderea naturală a populaţiei.

Proiectarea populaţiei rezidentă şcolară, în perioada 2015-2060

Evoluţia populaţiei rezidentă şcolară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%
Populaţia rezidenta scolara 0 -23 ani	81123	61191	36841	-44282	-54,6
Populaţia preşcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	-50.2
Populaţia preşcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	-58,2
Populaţia şcolară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	-57,2
Populaţia şcolară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	-54,7
Populaţia şcolară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	-51,5
Populaţia şcolară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	-48,3

Sursa: Proiectarea populaţiei scolare a României la orizontul anului 2060, I.N.S., 2016

Scăderea populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară de 0-23 ani determină reducerea populaţiei preşcolare şi şcolare. Tendinţa generală de reducere a populaţiei de copii şi tineri de 0-23 ani se reflectă diferit la nivelul grupelor de vârstă din cadrul fiecărui judeţ datorită gradului de cuprindere pe grupe de vârstă corespunzătoare, înregistrat în fiecare judeţ în anul şcolar 2014/2015.

În varianta constantă numărul populaţiei rezidente preşcolare şi şcolare de 0-23 ani ar urma să cunoască o diminuare, de 81123 persoane în anul 2015, la 36841 persoane în anul 2060.
Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populatiei prescolara de 3-5 ani (-58,2 %). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populatiei scolara de 19-23 ani (-48,3%).
Pe sexe, scăderea populaţiei preşcolare şi şcolare ar fi mai mare pentru populaţia rezidentă masculină (-54,9%) decât pentru cea feminina (-54,2%).

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populaţiei s-a conturat ca o tendinţă de lungă durată iar continuarea acestei tendinţe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioara mediei pe ţară;
- scăderea populaţiei urbane pe fondul dominării populaţiei rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populaţiei de naţionalitate romana.
- ponderea populaţiei de etnie rroma în totalul populaţiei regiunii depăşeşte ponderea acesteia la nivel naţional.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populaţiei în contextul declinului natalităţii şi fertilităţii şi implicaţiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a ţării.

Se recomandă înfiinţarea de clase pentru învăţământul TVET în localităţile cu populaţie preponderent de etnie rroma şi iniţierea unor acţiuni pentru şcolarizarea acestora.

Tendinţa de îmbătrânire a populaţiei are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populaţiei active ;
- deteriorarea raportului de dependenţă economică;
- reducerea populaţiei de vârstă şcolară cu efecte negative asupra întregului sistem educaţional şi asupra întregii vieţi economice şi sociale.

Îmbătrânirea populaţiei constatâtă la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieţii active pentru adulţi.

Creşterea populaţiei pensionate înseamnă:

- dezvoltarea şi extinderea la nivel naţional a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populaţiei vârstnice (asistenţa medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unităţi medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ şi calitativ prin asigurarea de agenţi de turism – ghizi cu experienţă în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică şi înfrumuseţare. Se recomandă creşterea şcolarizării pentru domeniile de calificare: turism şi alimentaţie, estetica şi igiena corpului omenesc.

Declinul tranşei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieţi active pe piaţa muncii cât mai lungi şi o bătrâneţe activă. Aceasta presupune educaţia şi formarea pe parcursul întregii vieţi, retragerea din activitate mai târziu şi progresiv.

Scăderea populaţiei şcolare necesită:

- restructurarea reţelei şcolare şi corelarea ofertei TVET cu cererea pieţei muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învăţării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

ANALIZA PIEŢEI MUNCII

Tranziţia la economia de piaţă necesită construirea unui sistem informaţional bazat pe o analiză riguroasă a pieţei muncii, utilizând metode şi tehnici moderne. Echilibrele si dezechilibrele existente pe piaţa muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei pieţe şi studiind trăsăturile la nivel local, regional, naţional. Analiza fluctuaţiilor care apar în domeniul ocupaţional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată ştiinţific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de faţă au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanţa Forţei de Muncă (INS) şi date administrative deţinute de către Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă Dâmboviţa.

4.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEŢEI MUNCII

4.1.1. Produsul intern brut(PIB) şi valoarea adăugată brută (VAB)

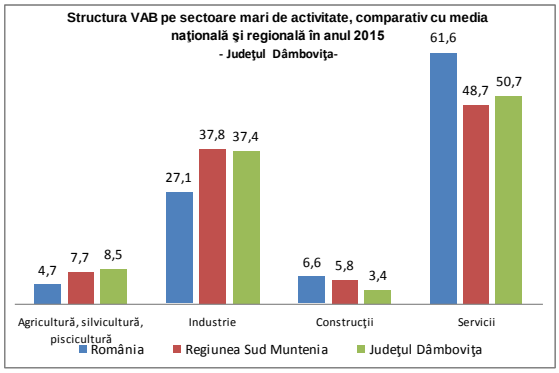
Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecţia creşterii PIB, se constată că în judeţul Dâmboviţa acest indicator înregistrează ritmuri susţinute de creştere.

Produsul intern brut realizat în anul 2015 în judeţul Dâmboviţa a fost de 12629,6 milioane lei (RON) preţuri curente, reprezentând 1,7% din produsul intern brut realizat pe ţară şi 14,6% din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse şi servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de faţă este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluţia structurii VAB pe sectoare de activitate şi compararea structurii VAB la nivel european, naţional şi judeţean (*v. Anexa 2 a*).

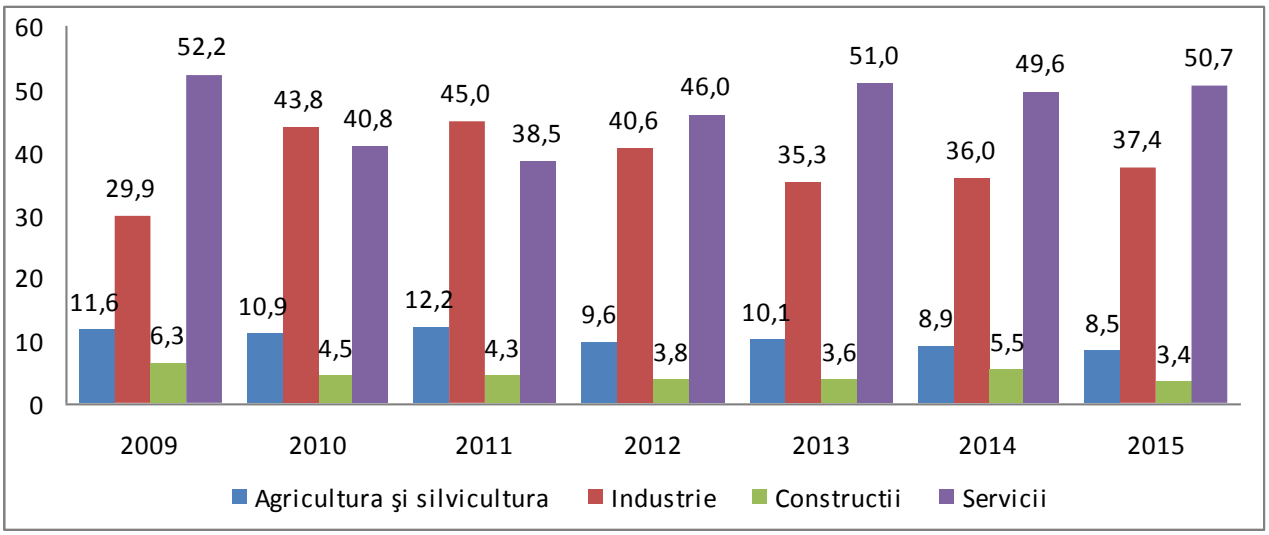
Fig.4.1.1.a



Sursa*: *Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naţionale Regionale", ediţia 2015

În judeţul Dâmboviţa rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (37,4%, sub media regională şi peste cea naţională). Construcţiile deţin 3,4% din VAB, situându-ne, atât sub media regională, cât şi sub cea naţională. Serviciile reprezinta 50,7% din VAB, peste media regională, şi sb cea nationala cea naţională. In cadrul serviciilor ponderi mai mari detin: comerţul cu ridicata şi cu amănuntul, transporturile şi depozitarea, hotelurile şi restaurantele,

Fig. 4.1.1.b



Sursa: Anuarul statistic al judeţului Dâmboviţa, D.J.S. Dâmboviţa, 2017

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2015 a avut următoarele caracteristici (*v. Anexa 2 a*):

- **serviciile*) au înregistrat, cea mai mare contribuţie la formarea valorii adăugate brute** ; în anul 2015 la această componentă cea mai mare contribuţie şi-au adus-o următoarele activităţi: comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, transport, depozitare şi hoteluri şi restaurante cu 24,4%;
- **industria** a contribuit cu 37,4% din valoarea adăugată brută totală;
- agricultura, silvicultura şi pescuitul au contribuit cu 8,5% din valoarea adăugată brută totală;
- construcţiile au avut o contribuţie mai mică, de numai 3,4% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2015 faţă de anul 2009, au intervenit următoarele modificări:

- **cresterea ponderii valorii adăugate brute judeţene realizate** în industrie de la 29,9% în anul 2010, la 37,4% în anul 2015;
- scaderea ponderii valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare şi silvicultură a scăzut de la 11,6% în 2009 la 8,5% în 2015;
- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcţii a scazut de la 6,3% în anul 2009, la 3,4% în anul 2015;
- ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii s-a diminuatt la 52,2% în 2009 faţă de 50,7% în 2015.

4.1.2. Productivitatea muncii

Deşi în scădere cu 13% faţă de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populaţiei ocupate,

reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la acelaşi nivel cu media naţională, ocupînd poziţia a cincea, după Bucureşti-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest şi Centru. Creşterea productivităţii muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate ţările cu care România concurează direct înregistrând dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croaţiei, Macedoniei şi Turciei, ţări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele ţări din UE care au înregistrat scăderi ale productivităţii muncii în 2009 au fost România, Lituania şi Grecia, practic ţările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne aşteptăm ca dinamica negativă a productivităţii să fi continuat.

Evolutia productivitatii muncii la nivel national

Anii	**2000**	**2001**	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**
Total	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	94.6

sursa datelor http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD/index.htm - Obiectiv 11. Creşterea productivităţii muncii şi îmbunătaţirea ratei de ocupare
www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt

4.1.3. Firmele din judeţ. Dinamica, repartiţia sectorială şi pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul judeţului s-a desfăşurat de agenţi economici organizaţi în trei categorii de întreprinderi: societăţi comerciale active, asociaţii familiale, persoane independente. În perioada 2009-2016 se constată o creştere a numărului de societăţi comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici şi mijlocii şi mai ales în zona serviciilor şi construcţiilor. Începând cu anul 2010 se constată o scădere a acestora până în anul 2012, după care s-a reluat tendinţa de creştere.
Tab. 4.1.3. Agenţi economici activi, pe forme de proprietate

	2004	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Număr													
Societăţi comerciale active	5257	5820	6207	6881	7577	7361	6610	5976	6250	6455	6728	6945	7257
Asociaţii familiale	6711	4634	3008	2990	704	639	612	618	1224	1171	1191	1145	1086
Persoane independente	3531	3050	3478	3585	6169	6281	5949	5606	5990	5438	6124	6249	6120

Din numărul total al întreprinderilor active 33,6% funcţionau în comerţ, 14,0% în transport şi depozitare, 11,8% în industrie, 9,9% în construcţii şi 8,5% în activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice, etc.

4.1.4. Investiţiile brute ale unităţilor locale active din industrie, construcţii, comerţ, servicii şi alte activitati

La sfârşitul anului 2016 în judeţul Dâmboviţa funcţionau 7452 unităţi locale active în industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii, reprezentând 1,4% din unităţile locale active ale ţării şi 12,8% din unităţi locale ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităţilor active, 34,9% funcţionau în comerţ, 12,1% în industrie, 9,7% în construcţii, 13,8% în transporturi, depozitare.

4.2. INFORMAŢII PARŢIALE

4.2.1. Industria

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăţia şi varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogăţii, constituite în principal din: zăcăminte de ţiţei, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

Judeţul Dâmboviţa la nivel de regiune poate fi considerat un judeţ mediu industrializat.

Industria prelucrătoare deţine ponderea predominantă (peste 80%) în producţia industrială a judeţului.

În anul 2017 ponderea cea mai mare a deţinut-o industria metalurgică cu 31,1%, urmată de fabricarea de echipamente electrice cu 27,3%, fabricarea altor produse din minerale nemetalice cu 10,2%, etc.

Structura producţiei industriei prelucrătoare realizate în anul 2017 nu a suferit modificări semnificative faţă de anul 2016.

Industria extractivă se concretizează în exploatarea de ţiţei, gaze naturale şi agregate minerale pentru construcţii.

De interes pentru oferta TVET din regiune şi judeţ este şi dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate judeţele regiunii.

Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum şi tinerilor rezidenţi în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul judeţului au următoarele locaţii:

- Parcul Industrial Moreni, jud. Dâmbovita (14 ha);
- Parcul Industrial Mija, jud. Dâmbovita (82 ha);

Cele două parcuri industriale constituite la nivel de judeţ se datorează existenţei platformelor industriale ale unităţilor de apărare care au putut fi reabilitate în vederea reorientării industriilor şi crearii de locuri de muncă pentru personalul disponibilizat**.**

4.2.2. Silvicultura

Silvicultura este favorizată de existenţa unui important domeniu forestier. Pădurile şi alte terenuri cu vegetaţie forestieră din judeţ sunt administrate în cea mai mare parte de ocoale silvice. Vegetaţia silvică a favorizat şi dezvoltarea unei variate şi bogate faune de animale sălbatice pentru vânat. O uriaşă sursă de venituri, foarte puţin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile şi flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică şi farmaceutică, alimentară etc.

4.2.3. Turismul

Turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice, cu potenţial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanţial la revigorarea socio-economică a judeţului. Judeţul Dâmboviţa constituie o zonă turistică de mare interes datorită numeroaselor vestigii ale trecutului istoric, a unor monumente de artă de o valoare considerabilă, cărora li se adaugă pitorescul văilor Dâmboviţei şi Ialomiţei, numeroase forme carstice (Peştera Ialomicioara, Cheile Zănoagei, Cheile Tătarului, etc.) şi frumuseţea masivelor Leaota şi Bucegi. De asemenea, staţiunea baleno-climaterică Pucioasa atrage numeroşi turişti la odihnă şi tratament. Pentru valorificarea resurselor potenţialului turistic natural şi antropic, s-a creat o infrastructură, adică o bază materială adecvată formată în primul rând din spaţii de cazare. Astfel, reţeaua turistică cuprindea la sfarsitul anului 2017, 81 unităţi de cazare turistică –constând în principal în 19 hoteluri, 6 cabane turistice, 12 pensiuni turistice, 29 pensiuni agroturistice –cu o capacitate de cazare turistică de 3514 locuri.

4.3. PARTICIPAREA LA FORŢA DE MUNCĂ

Rata de activitate şi rata de ocupare:

Evoluţia acestor doi indicatori este de-a lungul intervalului oarecum sinuoasă, cele mai bune valori rămânând cele din 2007, respectiv 2008. În perioada 2009-2011 se constată o tendinţă continuu descendentă, iar cu anul 2012 apare un reviriment (este anul în care atât populaţia ocupată cât şi cea civilă înregistrează o creştere notabilă). În anul 2014 înregistrăm cele mai bune valori din interval (62,7% şi 57,7%), cu excepţia anilor 2007 şi 2008. În anul 2016, cei doi indicatori scad sub nivelul anului 2012, ajungând la 60,0%, respectiv la 55,8%. Pentru anul 2017 înregistrăm o revenire doar pentru rata de ocupare (56,8%). Aceşti doi indicatori depind mărimea resurselor de muncă, care au scăzut şi ele în acești ani şi au anulat astfel descreşterea populaţiei active, respectiv ocupate.

Analizând indicatorii pieţei muncii pentru ultimii ani, prin comparaţie cu nivelul Regiunii Sud Muntenia şi cu cel naţional, se observă că atât la nivelul ratelor de activitate, de ocupare cât şi cel al şomajului înregistrat, judeţul nostru are valorile cele mai puţin avantajoase. În Regiune, dezavantajul economic faţă de Argeş şi Prahova conduc la rate de activitate şi ocupare mai mici decât media, iar pe ansamblu Regiunea faţă de nivelul naţional este la un nivel inferior.

4.3.1. Structura populaţiei ocupate civile pe principalele activităţi şi sectoare ale economiei naţionale

Se observă că la nivelul judeţean pentru anul 2017, cea mai mare pondere o are populaţia ocupată în ***servicii***, urmată de cea din industrie şi apoi de cea din agricultură. Ponderea populaţiei din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea naţională. Vorbind despre ***agricultură,*** avem o pondere puţin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul naţional. În ***industrie***, ***ponderea populaţiei ocupate la nivelul judeţului este mai mare, atât faţă de ponderea înregistrată la nivelul regional cât şi faţă de cea de la nivelul naţional***. Pentru sectorul ***construcţiilor*** , această pondere este mai mică, atât faţă de Regiune cât şi faţă de nivelul naţional.

Distribuţia acestor ponderi este explicabilă prin specificul geografic al Regiunii şi prin istoricul dezvoltării economice al judeţelor componente, inclusiv prin infrastructura existentă.

Structura comparativă a ponderii populaţiei ocupate civile la sfârşitul anului 2017 (%)

Tab.5.3.

	ROMÂNIA	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIŢA
Agricultură, silvicultură, pescuit	**20,8**	**27,8**	**27,2**
Industrie	**23,5**	**26,2**	**28,3**
Construcţii	**8,3**	**7,1**	**3,7**
Servicii	**47,4**	**38,9**	**40,8**
Total	*100*	*100*	*100*

Evoluţia populaţiei ocupate civile pe activităţi ale economiei naţionale, judeţul Dâmboviţa (mii pers.)

Tab.4.1,.

	CAEN Rev. 2									
Jud. Dambovita	**2008 Rev.2**	**2009 Rev.2**	**2010 Rev.2**	**2011 Rev.2**	**2012 Rev.2**	**2013 Rev.2**	**2014 Rev.2**	**2015 Rev.2**	**2016 Rev.2**	**2017 Rev.2**
Total	198,5	193,1	193,6	193,3	196,9	193,5	188,4	184,6	180.3	181,3
Agricultură, silvicultură, pescuit	**69,7**	**69,8**	**69,3**	**70,6**	**72,5**	**68,5**	**65,9**	**57,1**	**48,9**	**49,3**
Industrie	**51,1**	**47,7**	**47,5**	**46,8**	**45,7**	**45,2**	**44,8**	**47,4**	**51,7**	**51,3**
Industrie extractiva	3,5	3,2	2,5	2,2	2,1	1,9	1,6	1,5	1,5	1,4
Industrie prelucratoare	43,8	40,5	41,4	41,4	40,4	40,3	40,3	43,1	47,4	46,9
Producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	1,7	1,4	1,5	1,2	1,0	0,8	0,7	0,6	0,6	0,7
Distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	2,1	2,6	2,1	2,0	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3
Construcţii	**7,9**	**6,8**	**6,1**	**5,6**	**5,6**	**5,9**	**5,9**	**6,2**	**6,4**	**6,7**
Servicii	**69,8**	**68,8**	**70,7**	**70,3**	**73,1**	**73,9**	**71,8**	**73,9**	**73,3**	**74,0**
Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	24,5	25,2	27,5	27,5	28,0	30,2	28,6	28,5	27,5	26,9
Hoteluri si restaurante	2,8	1,4	1,8	2,1	2,6	2,3	2,6	2,4	3,2	3,4
Învăţământ	9,2	8,9	8,4	8,4	8,1	7,9	8,0	8,1	7,9	7,8
Sanatate si asistenţă socială	8,5	7,8	7,6	6,6	6,7	6,6	6,8	6,9	6,8	7,1
Transport şi depozitare	10,3	10,8	12,0	12,3	13,1	12,3	11,0	11,6	12,1	12,5
Informaţii şi comunicaţii	0,5	0,5	0,5	0,5	0,7	0,5	0,6	0,7	0,7	0,7
Intermedieri financiare şi	1,0	1,0	0,9	0,9	0,9	0,8	1,0	1,0	0,7	0,7

	CAEN Rev. 2									
Jud. Dambovita	**2008 Rev.2**	**2009 Rev.2**	**2010 Rev.2**	**2011 Rev.2**	**2012 Rev.2**	**2013 Rev.2**	**2014 Rev.2**	**2015 Rev.2**	**2016 Rev.2**	**2017 Rev.2**
asigurări										
Tranzacţii imobiliare	0,9	1,0	0,5	0,5	0,6	0,8	0,4	0,4	0,4	0,5
Activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice	1,8	2,0	1,9	1,9	1,8	1,7	2,0	2,3	2,0	2,2
Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport	3,2	2,9	3,4	3,4	4,2	4,2	4,4	4,9	5,4	5,3
Administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public	5,0	5,3	4,4	4,3	4,2	4,1	4,1	4,1	4,2	4,3
Activităţi de spectacole, culturale şi recreative	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,9	0,8	1,1	0,6	0,7
Alte activităţi de servicii	1,4	1,3	1,1	1,2	1,5	1,6	1,5	1,9	1,8	1,9

Sursa: *I.N.S. -; Balanţa forţei de muncă la 1 ianuarie*

Fig. 5.1

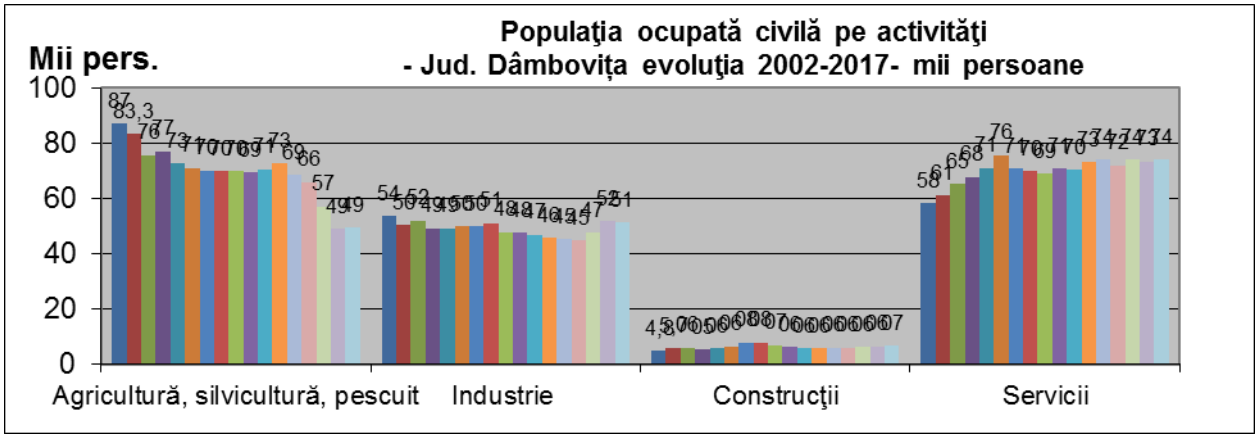
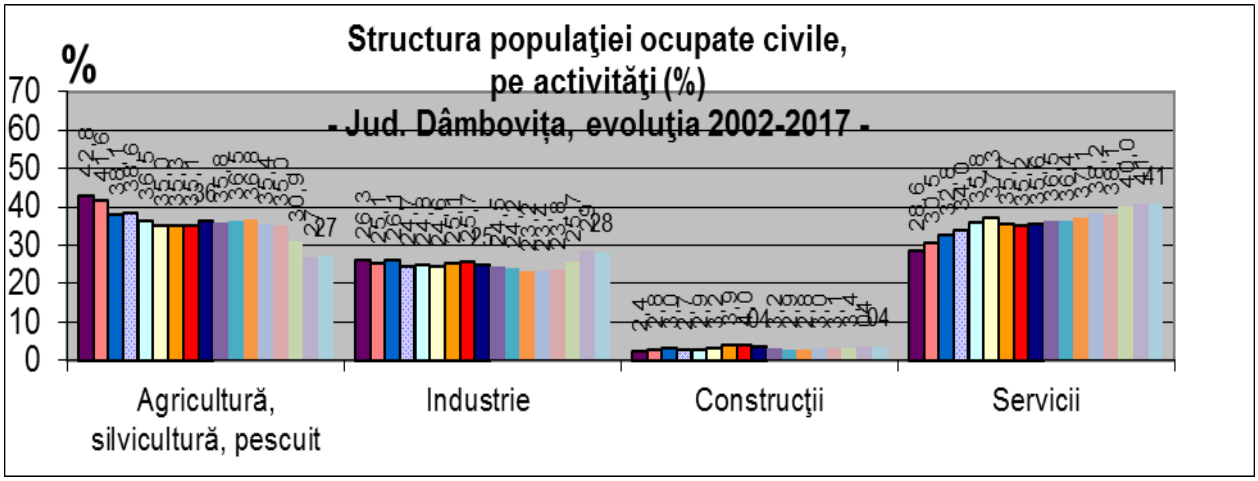


Fig. 5.2



Privind în detaliu activităţile din principalele sectoare economice, pentru perioada 2008-2017 ca şi numeric al populaţiei ocupate, constatăm următoarele pentru judeţul Dâmboviţa : trend **descrescător** pentru **agricultură**, trend **crescător** pentru **industrie**, trend crescător pentru **construcţii** şi de asemenea trend **crescător** pentru și **servicii.** Anul 2017 aduce față de 2016 o creștere mică pentru agricultură, însoţită de o scădere ușoară pentru industrie.

Ca şi pondere a fiecărui sector de activitate în totalul populaţiei ocupate şi analizată ca evoluţie în intervalul perioadei anilor 2008-2017 (după revizuirea CAEN), evidenţiată în Anexa 3d-Piaţa Muncii, se observă un trend **crescător** pentru ***servicii,*** *un trend de asemenea* ***crescător*** *pentru* ***construcţii****, un trend de* ***creştere*** *în* ***industrie*** *şi un trend de* ***descreştere*** *evidentă pentru* ***agricultură.***

Dacă vrem să analizăm ce se întâmplă cu sectorul ***industriei***, observăm că cea ***extractivă este în regres***, **cea prelucrătoare rămâne la niveluri ridicate și în 2017,** şi constatăm o *menţinere* a valorilor la cele din ultimii ani pentru *distribuţia apei apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare* (de urmărit ce investiţii se vor face în „economia verde”).

În cadrul ***serviciilor,*** activităţile cu potenţial sunt : **comerţul** (care totuşi scade continuu faţă de 2013), **hoteluri şi restaurante** (creşte la cea mai bună valoare a populaţiei ocupate), **serviciile sociale publice** (învăţământ, sănătate, admin. publică, apărare) şi **activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport**. Cât priveşte **transportul şi depozitarea**, se înregistrează o dezvoltare a acestei activităţi.

4.4. INFORMAŢII PARŢIALE

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore faţă de anii trecuţi în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă. Totuși se observă o cerere către locurile specializate, mai ales în construcții și în industrie.

Domeniile în care se regăsesc cele mai multe solicitări de personal calificat ar fi următoarele:

- construcții,
- confecţii şi industrie textilă,
- comerţ,
- lucrări de instalații electrice,
- industria alimentară,

- turism şi alimentaţie publică,
- transporturi.

În continuare se menţin fluctuaţii de personal la unele firme şi mai trebuie ţinut cont de faptul că uneori nu este suficientă calificarea deţinută, dacă aceasta nu a fost exercitată recent sau sistematic într-o activitate economică (pericolul apariţiei fenomenului de deprofesionalizare, odată cu evoluţia tehnologiei şi a modernizării proceselor de producţie).

Domeniul comercial se menţine în primele locuri în ofertele angajatorilor cu meserii cum ar fi: agent vânzări, agent comercial, lucrător comercial, vânzător, lucrător gestionar.

Prin faptul că au existat şi sperăm să fie accesate în continuare fonduri europene cu destinaţie pe modernizarea infrastructurii, considerăm că trebuie să fim pregătiţi şi pentru ocupaţii ca : *instalator tehnico sanitar*, *instalator gaze, instalator întreţinere reparaţii instalaţii sanitare, sudor, electrician*.

Judeţul nostru are un potenţial turistic deosebit şi există posibilitatea creşterii solicitărilor pentru meserii cum ar fi: bucătar, ospătar, barman, recepţioner hotel/pensiune, lucrător în pensiune agroturistică, cameristă etc.

Deşi până acum nu am înregistrat suficiente solicitări în domeniu, nu putem să nu luăm în seamă în actualele şi viitoarele condiţii globale, în care exploatarea energiei verzi va fi în centrul atenţiei. Acest lucru va duce la ocupaţii şi competenţe specifice acestui domeniu.

Prin faptul că transportul feroviar în Regiunea noastră a fost redus substanţial, dezvoltarea transportului terestru atât pentru persoane cât şi pentru mărfuri a dus la o creştere semnificativă a locurilor de muncă pentru şoferi de categorii diferite.

4.5. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT

- ✓ **Scăderea ratei de ocupare, rata şomajului peste media la nivel naţional, nivelul ridicat al şomajului tinerilor şi şomajul de lungă durată -** obligă sistemul de ÎPT la:
  - anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii
  - acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor
  - abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii.
  - parteneriate active cu agenţii economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare si formare, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.
- ✓ **Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă -** în contrast cu nevoile de formare în creştere (pentru angajatori, salariaţi, şomeri), decurgând din mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare şi adecvare competenţelor la cerinţele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă şcolilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulţi, având în vedere:
  - creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii

- recunoaşterea şi valorificarea în experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală – infiintare de Centre de "Evaluare a Competentelor";
- diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă: ex. programe de formare la distanţă, consultanţă, platforme e-learning etc.

✓ **Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional şi prognozele privind cererea şi oferta pe termen lung -** trebuiesc avute în vedere pentru:
- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS)
- Identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare rezultate din prognoză
- Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte si sa se adapteze la domeniile de specializare din "Strategia Națională pentru Competitivitate 2014 – 2020", pe sectoarele economice cu potential competitiv:m
  - Turism si ecoturism;
  - Textile pielarie;
  - Lemn si mobila;
  - Industrii creative;
  - Tehnologia Informatiei si Comunicatiilor;
  - Procesarea alimentelor si a bauturilor;
  - Sanatate si produse farmaceutice;
  - Energie si management de mediu;
  - Bioeconomie (agricultura, silvicultura, pescuit si acvacultura) si biotehnologii;

✓ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii şi diversificarea activităţilor economice în mediul rural.
Implică din partea şcolilor din domeniu, în parteneriat toţi cu factorii interesaţi:
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potenţialului agricol – presupune creşterea nivelului de calificare (nivel 3, competenţe integrate pentru exploatarea şi managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio" si cea ecologică, promovarea agroturismului, a meşteşugurilor tradiţionale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie şi dezvoltarea serviciilor
- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
  - formarea competenţelor necesare unei agriculturi competitive
  - reconversia excedentului de forţă de muncă din agricultură spre alte activităţi

✓ **Decalajele privind nivelul de educaţie în mediul rural faţă de urban -** obligă la:
- Măsuri sistemice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului rural
- Asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social

✓ **„Agenda pentru noi competenţe şi locuri de muncă", document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic şi Social European şi Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanţa atingerii obiectivului de ocupare a forţei de muncă (rată de ocupare de 75% până în 2020), prin acţiuni concentrate pe priorităţi-cheie, obligă IPT si partenerii acestuia:**
- Priorităţi în sistemul educaţional şi formativ pentru ştiinţe, tehnologie, inginerie şi matematică
- Asigurare de competenţe din cele mai diverse- accent pe cele digitale şi ecologice
- Formarea de specialişti în domeniul sănătăţii şi serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenţei medicale

- Asigurarea competenţelor - cheie digitale şi transversale, educaţie în domeniul mass-media şi comunicare într-o limbă străină
- Includerea temei "spiritul antreprenorial" în programa şcolară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenoriat, colaborări între universităţi şi centre de cercetare în domeniul inovării şi antreprenoriatului pentru a crea competenţele necesare crearii şi gestionării profitabile a IMM-urilor

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDAREA – ÎNVĂŢAREA

In Liceul Tehnologic Pucioasa procesul de predare-învăţare se desfăşoară în concordanţă cu programele şcolare specifice filierei, profilului şi calificării claselor.

Si, cu cât elevul reuşeşte să preia asupra lui o parte din ce în ce mai mare din ceea ce face profesorul, cu atât mai mult el se va afirma ca un coparticipant lucid, direct şi activ la opera propriei sale formaţii. Depinde de metoda aleasă de profesor şi de tactul acestuia ca să se creeze acea atmosferă instrucţională favorabilă îndeplinirii optime a sarcinilor propuse. La Liceul Tehnologic Pucioasa, majoritatea profesorilor se străduiesc (chiar şi când mijloacele de învăţământ nu sunt suficiente) să îmbine metodele tradiţionale cu cele activ-participative, utilizând metode de predare interactive, bazate pe implicarea, participarea conştientă a elevului şi lucrul acestuia în echipă/clasă/comunitate.

În scopul familiarizării profesorilor cu utilizarea metodelor de învăţare centrată pe elev s-au organizat lecţii demonstrative la nivelul fiecărei catedre (Discipline Tehnice, Om şi societate, Limbă şi comunicare, Matematica şi ştiinţe etc.). În urma sondajelor efectuate printre elevi s–a dedus că aceştia sunt mai puţin stresaţi de actul didactic, că lecţiile sunt mai interesante şi că ei asimilează mai bine cunoştinţele. Cadrele didactice implică elevii în evaluarea progresului pe care îl realizează. Elevii sunt încurajaţi să-şi asume responsabilitatea pentru propriul proces de învăţare devenind astfel conştienţi de propriile puncte tari şi puncte slabe pe care le au. Prin evaluarea iniţială cadrele didactice au o imagine exactă asupra fiecărui elev pe baza căreia îşi planifică un program de învăţare adecvat care să răspundă aspiraţiilor şi potenţialului acestora, dezvoltându-le cunoştinţele şi experienţele anterioare.

În procesul de predare-învăţare profesorii/maiştrii instructori folosesc măsuri eficace pentru a promova egalitatea şanselor şi pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să îşi poată atinge potenţialul.

Pentru aplicarea, in procesul de predare-invatare-evaluare a metodelor centrate pe elev , cadrele didactice din şcoală au participat la urmatoarele cursuri de formare:

- Cadrul de referinţă al curriculumului naţional pentru învăţământul preuniversitar: un imperativ al reformei curriculare
- Activitatea de predare-învăţare-evaluare centrată pe elevul cu CES
- INSAM
- Profesionalizarea carierei didactice – noi competenţe pentru actori ai schimbărilor în educaţie din judeţele Dâmboviţa şi Buzău
- Formator
- Mentor
- Abilitare curriculară în ştiinţe
- Managementul carierei didactice
- Managementul riscului
- Prevenirea corupţiei în educaţie prin informare, formare şi responsabilizare
- Lucrător de tineret

- Operator informare, validare şi prelucrare date
- Managementul schimbării
- Competențe de comunicare

Oferta educaţională a şcolii este popularizată în rândul elevilor de gimnaziu şi al părinţilor acestora pe site-ul şcolii şi în presa locală, prin intermediul Târgului Ofertelor Educaţionale organizat anual de ISJ Dâmboviţa, prin pliante distribuite elevilor, vizite ale cadrelor didactice în şcolile generale şi vizite ale elevilor în unitatea de învăţământ.

La începutul fiecărui an şcolar se prezintă elevilor şi părinţilor acestora de către profesorii diriginţi ,,Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor din învăţământul preuniversitar", ,,Regulamentul intern" şi ,,Regulamentul cadru privind protecţia şi securitatea elevilor, al personalului didactic şi nedidactic".

Întreaga activitate a cadrelor didactice s-a axat pe următoarele aspecte:

- interes pentru realizarea unui învăţământ de calitate şi preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învăţare;
- utilizarea în lecţii a unei diversităţi de resurse didactice;
- imparţialitate şi promovarea egalităţii şanselor faţă de elevi;
- adaptarea lecţiilor la nevoile elevilor;
- stabilirea ţintelor individuale de învăţare, când acest lucru a fost necesar;
- încurajarea productivităţii, angajamentului, concentrării şi eforturilor elevilor;
- încurajarea învăţării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învăţarea şi progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte şi exacte;
- încurajarea elevilor să-şi asume responsabilitatea pentru propriul proces de învăţare.

Toate catedrele de specialitate îşi desfăşoară activitatea conform programelor de specialitate şi a planificărilor calendaristice individuale, documente intocmite conform modelului afisat pe site-ul M.E.N. si depuse la dosarul catedrei. În cadrul formării continue (comisii metodice, cercuri pedagogice, consilii profesorale) se urmăreşte concordanţa cu tematica de perfecţionare stabilită la începutul anului şcolar, realizându-se o autoinstruire prin informare continuă, valorificarea experienţei didactice prin activităţi cu caracter demonstrativ (interasistenţe, dezbateri interactive, lecţii deschise), participarea la activităţile metodice din şcoală şi din afara şcolii, elaborarea unor lucrări de specialitate, referate pentru comisiile metodice cercurile pedagogice, consiliile profesorale. Activitatea de la nivelul catedrelor şi comisiilor metodice se desfăşoară după un plan managerial bine stabilit de către responsabilii catedrelor/comisiilor şi este centrată pe: cunoaşterea documentelor curriculare şi şcolare , metodica predării disciplinei, metodele şi instrumentele de evaluare, formarea unor atitudini şi comportamente la elevi, legătura profesorului cu comunitatea.

S-a încercat o optimizare a procesului de predare – învăţare prin utilizarea unor instrumente şi sisteme alternative: calculatorul, softul educaţional şi, prioritar, programul SEI – AEL iniţiat de M.E.N. în colaborare cu firma SIVECO. În cadrul acestui program, au fost instruiţi profesorii şi personalul didactic auxiliar care nu au fost cuprinşi în etapele anterioare. Cercurile pedagogice şi comisiile metodice au avut ca tematică: „Lecţii deschise în AEL" şi s-au susţinut lecţii demonstrative.

La Liceul Tehnologic Pucioasa pregătirea practică se realizează atât sub formă de practică comasată - stagii de practică la unităţi de profil cu care există parteneriate sau în cadrul şcolii, în ateliere şcoală, laboratoare, dar şi în cadrul orelor de laborator tehnologic , corelate cu tematica modulelor de teorie şi practică curentă.

Prin efectuarea instruirii practice a elevilor la agenţii economici de profil, aceştia sunt integraţi efectiv într-un proces productiv real şi îşi asumă responsabilităţi ca membri ai unei echipe de lucru. În aceste condiţii elevii se instruiesc mai eficient, din punct de vedere profesional şi organizatoric, înţeleg

mai bine particularităţile procesului de producţie, se adaptează mai uşor, după absolvire, la exigenţele impuse de potenţialii angajatori şi au perspectiva încheierii unui contract de angajare la finalizarea studiilor. Se realizează astfel tranziţia de la şcoala la locul de muncă.

ASPECTE POZITIVE ALE ACTIVITĂŢII:

- stabilirea disciplinelor pentru examenul de Bac şi întocmirea graficului de pregătire suplimentară
- creşterea procentului de promovabilitate la Bac 2018 cu 5 % faţă de anul precedent
- preocuparea profesorilor pentru identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor, astfel încât profesorii să-şi poată adapta demersul didactic la nevoile elevilor
- existenţa unui cabinet de asistenţă psihopedagogică
- desfăşurarea activităţii orelor de educaţie fizică în sala de sport dotată cu materiale sportive
- bibliotecă dotată cu peste 7 000 volume la care au acces toţi elevii
- stabilirea unor programe de studiu pentru elevii care necesită activităţi recuperatorii şi pentru cei capabili de performanţă
- majoritatea profesorilor folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea, stabilind relaţii de lucru eficace cu elevii
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă : susţinerea gradelor didactice, cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului
- existenţa unor parteneriate cu agenţi economici, care facilitează instruirea teoretică şi practică a elevilor
- realizarea impreună cu elevii a unor activităţi pentru orientarea şi consilierea în carieră

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂŢITE:

- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activităţile extracurriculare
- mai sunt ore de curs care se desfăşoară după metode tradiţionale de învăţare, numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare centrate pe elev
- fluctuaţia de cadre didactice la unele discipline
- slabă implicare a părinţilor elevilor în activitatea şcolii
- lipsa manualelor de specialitate pentru discipline predate în ciclul superior al liceului (Sursa: lista manualelor existente)

2.2.2. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE

a) Spaţii pentru învăţământ

Suprafaţa totală de care dispune şcoala 3506 m^2 , din care :

- Suprafaţă construită : 3 corpuri clădire 1574 m^2 şi o sală de sport: 1226 m^2
- Destinaţia clădirilor :
  - 1 corp clădire principal 1574 m^2 pentru desfăşurarea procesului de învăţământ extins în prezent cu circa 350m^2 - ateliere şi laboratoare date în folosinţă la 15 septembrie 2009.
- Număr de săli de clasă : 9, la care se adaugă:
  - Cabinete şi laboratoare :
    - 1 laborator de informatică
    - 1 laborator textile
    - 1 laborator de silvicultură
    - 1 aborator de turism şi alimentaţie

SPAŢIILE ŞCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	9	450
2.	Cabinete*	-	-
3.	Laboratoare*	4	500
4.	Ateliere*	3	250
5.	Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport*	1+1	1226+600
6.	Spaţii de joacă *	-	-

b) SPAŢIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare	1	25
2.	Cabinet de consiliere psihopedagogică	1	20
3.	Sală pentru servit masa*	-	-
4.	Dormitor *	-	-
5.	Bucătărie *	-	-
6.	Spălătorie *	-	-
7.	Spaţii sanitare*	8	50
8.	Spaţii depozitare materiale didactice	-	-

** DACĂ ESTE CAZUL*

c) SPAŢIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Secretariat	1	20
2.	Spaţiu destinat echipei manageriale	1	42
3.	Contabilitate *	1	10
4.	Casierie *	-	-
5.	Birou administraţie*	1	15

Clădirile au o stare de întreţinere bună şi au beneficiat de aviz de funcţionare (autorizaţie sanitară).

Şcoala dispune de un număr de 57 calculatoare, conectate la Internet, repartizate în 1 laborator de informatică şi în alte spaţii care necesită prezenţa lor (cancelarie, bibliotecă, săli de clasă, punct de documentare privind oportunităţi pentru carieră).

Finanţarea activităţii este realizată de la bugetul de stat şi din surse extrabugetare (închirieri de spaţii, sponsorizări).

În scopul dezvoltării bazei materiale, şcoala noastră s-a preocupat pentru:

- Dotarea cu noi echipamente IT şi birotică 4 staţii de lucru , 2 imprimante, , 1 videoproiector , 1mini DVD, 1 laptop , 1 cameră video, care se adaugă la cele deja existente.
- Reabilitarea sălii de sport prin dotarea cu echipamente a unei săli de forţă pentru elevii şcolii.
- Dotarea cu soft educaţional şi crearea bazei de date AEL privind personalul şi elevii şcolii

- Asigurarea contractelor de service pentru aparatura de birotică şi echipamentele electronice din resurse extrabugetare
- Dotarea cu unelte şi scule a atelierelor care nu sunt incluse în programul PHARE (prelucrarea lemnului, mecanică)
- Transfer de mobilier şcolar de la Scoala nr. 4 Pucioasa
- Amenajarea unui cabinet de consiliere psihopedagogică.

S-au efectuat lucrări complexe de reparaţii şi reabilitare a sălilor de clasă (parchet, corpuri de iluminat , lambriu şi igienizări).

În cadrul instruirii practice elevii sunt integraţi în condiţii reale de producţie, în cadrul atelierelor şcoală fiind realizate produse de îmbrăcăminte, reparaţii mobilier, încurajându-se munca în echipă şi folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare.

Atelierele şcoală constituie un atu al unităţii noastre, deoarece în cadrul acestora se realizează concomitent cu procesul de instruire practică a elevilor şi obţinerea de venituri extrabugetare. Pentru buna desfăşurare a procesului instructiv-educativ, se alocă sume importante pentru completarea materialului didactic şi a echipamentelor necesare. De asemenea cu eforturi proprii, cadrele didactice elaborează materialele de care au nevoie în activitatea de predare-învăţare a elevilor.

Prin finanţarea Phare TVET 2004-2006 de care beneficiază şcoala noastră, atelierele sunt dotate cu echipamente pentru pregătirea de bază şi specializată.

Prin efectuarea instruirii practice a elevilor la agenţii economici de profil, aceştia sunt integraţi efectiv intr-un proces productiv real şi îşi asumă responsabilităţi ca membri ai unei echipe de lucru. În aceste condiţii elevii se instruiesc mai eficient, din punct de vedere profesional şi organizatoric, înţeleg mai bine particularităţile procesului de producţie, se adaptează mai uşor, după absolvire, la exigenţele impuse de potenţialii angajatori şi au perspectiva încheierii unui contract de angajare la finalizarea studiilor. Se realizează astfel tranziţia de la şcoală la locul de muncă.

ASPECTE POZITIVE:

- Existenţa unei reţele informatice
- Existenţa unei biblioteci cu un bogat fond de carte şi îmbunătăţirea acesteia anual prin fondurile de la bugetul de stat;
- Sală de sport proprie (generatoare de venituri proprii);
- Teren de sport amenajat;
- Existenţa cabinetului de consiliere psihopedagogică
- Continuarea dotării pentru cabinete şi laboratoare, biblioteci, săli de sport, prin programe si proiecte europene

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂŢITE:

- Existenţa în dotarea şcolii a unor utilaje şi echipamente uzate moral;
- Dificultăţi în procurarea materialelor didactice pentru disciplinele tehnice (ofertă săracă a furnizorilor).

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

INFORMAŢII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la <u>începutul anului şcolar: 2018-2019</u>

Nivel de învăţământ	Clasa	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulţi:	Forma de învăţământ	Limba de predare
Liceal, (ciclul inferior)	cl. a –IX-a	1	25	Zi	ROMANA
	cl. a –X-a	1	22	Zi	ROMANA
	Total	**2**	**47**	Zi	ROMANA
Şcoala profesională	cl. a –IX-a	2	65	Zi	ROMANA
	cl. a –X-a	3	68	Zi	ROMANA
	cl. a –XI-a	2	49	Zi	ROMANA
	Total	**7**	**182**	Zi	ROMANA
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	1	32	Zi	ROMANA
	cl. a –XII-a	2	32	Zi	ROMANA
	Total	**3**	**64**	Zi	ROMANA

Distribuţia efectivelor de elevi, <u>din anul şcolar curent</u>, în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	**Liceal zi**	Tehnologică	Tehnic / Fabricarea produselor din lemn	*Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare*	*a IX- a*	1	**25**
		Tehnologică	Resurse naturale / Protecția mediului	*Tehnician ecolog și protecția calității mediului*	*a X-a*	1	22
		Tehnologică	Servicii / Alimentaţie publică şi turism	*Tehnician organizator banqueting*	*a XI-a*	1	32
		Tehnologică	Servicii / Alimentaţie publică şi turism	*Tehnician în turism*	*a XII-a*	1	18
		Tehnologică	Tehnic / Electronică şi automatizări	*Tehnician operator tehnică de calcul*	*a XII-a*	1	14
2.	**Şcoala profesională**	-	Turism şi alimentaţie	*Ospătar*	*a IX-a*	1	31
		-	Electronică automatizări	*Electronist aparate şi*	*a IX-a*	1/2	18

				echipamente			
		-	Mecanică	*Mecanic utilaje şi instalaţii ăn industrie*	*a IX-a*	1/2	16
		-	Silvicultură	*Pădurar*	*a X-a*	1	19
		-	Industrie textilă și pielărie	*Confecționer produse textile*	*a X-a*	1	27
		-	Fabricarea produselor din lemn	*Tâmplar universal*	*a X-a*	1	15
		-	Industrie textilă și pielărie	*Confecționer produse textile*	*a XI-a*	1	22
		-	Silvicultură	*Pădurar*	*a X-a*	1	27

PROMOVABILITATE 2018:

Analizând datele din Anexa 6, rezultă că:

Clasa	Numar elevi inscrisi la inceputul anului 2017-2018	Numar elevi promovati la sfarsitul anului 2017-2018	Promovabilitate %
IX	22	19	86,3
X	32	28	87,5
XI	41	32	78,0
XII	39	37	94,9
IX prof	60	53	88,3
X prof	56	48	85,7
XI prof	21	18	85,7
TOTAL	271	235	86,7

Un procent redus de elevi ai şcolii noastre se confruntă cu probleme de insucces şcolar. Nereuşind să obţină un randament şcolar la nivelul cerinţelor programelor şi ale manualelor şcolare, aceşti elevi rămân în urmă la învăţătură neputându-se adapta la mediul socio-profesional, la nivelul cerinţelor acestuia.

Cauzele apariţiei fenomenului de corigenţă sunt :

- cauze psiho-individuale: anatomo-fiziologice, psihice
- cauze socio-familiale: familii dezorganizate, dezinteresul părinţilor sau, dimpotrivă, cerinţe prea mari din partea familiei ce depăşesc posibilităţile elevului, conflicte familiale, atitudinea familiei faţă de şcoală, comportamentul prea dur sau prea liberal al părinţilor
- cauze pedagogice: metode ineficiente de învăţare, lipsa de îndrumare a elevilor, deficienţe în controlul şi evaluarea randamentului şcolar, relaţia profesor-elev, lipsa de motivaţie a învăţării, orientarea şcolară şi profesională greşită, atmosfera nefavorabilă din clasă sau şcoală privind activitatea de învăţare.

Pentru eliminarea fenomenului de eşec şcolar, inca din anul şcolar 2010-2011 se implementează metodele de învăţare centrata pe elev, îndeosebi în cadrul catedrei tehnice, prin utilizarea fişelor de lucru ţinând cont de stilurile de învăţare ale elevilor şi de nivelul de pregatire al elevilor, lucrul pe grupe de elevi, studiul de caz, jocul de rol.

De un real folos în activitatea didactică au fost instruirile organizate de CCD, privind învatarea centrata pe elev şi materiale de învăţare pentru elevii cu nevoi educaţionale speciale.

Pentru a îmbunătăţi rezultatele şcolare ale elevilor avem mai multe soluţii:

- Discuţii individuale cu fiecare elev;
- Evidenţierea fiecărui răspuns corect al elevilor care nu au încredere în forţele proprii;

- Încurajarea celor timizi, folosirea unui ton adecvat (chiar glumeţ);
- Întocmirea unui curriculum adecvat pentru elevii cu cerinţe educative speciale;
- Organizarea de ore de pregătire suplimentară la materiile din care se dau examene.

REZULTATE LA OLIMPIADE ŞI CONCURSURI

În anul şcolar 2015 – 2016

OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ TEHNICĂ
FAZA JUDEŢEANĂ

Nr. Crt.	Numele şi prenumele	Clasa	Calificarea	Profesori îndrumători	Locul obţinut
1	**ENE IONUŢ GABRIEL**	XI C	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	Diaconescu Gheorghiţa	**I**
2	**NIŢĂ GEORGIAN ANDREI**	XI C	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	Diaconescu Gheorghiţa	**II**

FAZA NAŢIONALĂ

Nr. Crt.	Numele şi prenumele	Clasa	Calificarea	Profesori îndrumători	Locul obţinut
1	**ENE IONUŢ GABRIEL**	XI C	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	Diaconescu Gheorghiţa	**MENŢIUNE**

- **MENŢIUNE** - Concursul naţional **UN CONDEI NUMIT FAIR-PLAY - ,, JOCURILE OLIMPICE, SPAŢIU SACRU AL PRIETENIEI ŞI PĂCII" ,** etapa naţională**: Dumitra Claudia,** clasa a X-a (Secţiunea : Cronică- Reportaj")
Cadru didactic coordonator **- Diaconescu Gheorghiţa şi Arjan Laurenţia**
- **PREMIUL II** - Concursul naţional **UN CONDEI NUMIT FAIR-PLAY - ,, JOCURILE OLIMPICE, SPAŢIU SACRU AL PRIETENIEI ŞI PĂCII" ,** etapa judeţeană **: Dumitra Claudia,** clasa a X-a (Secţiunea : Cronică- Reportaj" **).** Cadru didactic coordonator **- Diaconescu Gheorghiţa şi Arjan Laurenţia**
- **PREMIUL II** - Concursul naţional **UN CONDEI NUMIT FAIR-PLAY - ,, JOCURILE OLIMPICE, SPAŢIU SACRU AL PRIETENIEI ŞI PĂCII" ,** etapa judeţeană **:Radu Mihai Alexandru,** clasa a X-a (Secţiunea : Poezie"). Cadru didactic coordonator **- Arjan Laurenţia şi Diaconescu Gheorghiţa**
- **MENŢIUNE –** Concursul naţional de proiecte antidrog **,, ÎMPREUNĂ",** etapa judeţeană**.**

Din echipa de proiect au făcut parte elevii**: Capraru Elena Catalina-** clasa a IX-a A**, Matei Florin Dumitru-** clasa a IX-a A**, Dumitra Claudia-** clasa a X-a A, **Dragusin Claudia-** clasa a X-a A**.** Cadru didactic coordonator **– Diaconescu Gheorghiţa.**

- **PREMIUL I** - Concursul naţional de modelism **,, MEMORIAL HENRI COANDĂ" ,**

secţiunea **: Grafică,** echipei formată din**: Radu I. Mihai Alexandru,** clasa a XI-a C**, Blaj C. Darius**

Mihai, clasa a XII-a B**,Iancu D. Fabian Constantin,** clasa a XII-a B**, Oprea E. Andrei Eugen,** clasa a IX-a A. Cadru didactic coordonator **- Diaconescu Gheorghiţa**

- **PREMIUL I - Concursul naţional de modelism „ MEMORIAL HENRI COANDĂ" , secţiunea : Grafică, elevul Oprea E. Andrei Eugen, clasa a IX-a A.** Cadru didactic coordonator **- Diaconescu Gheorghiţa**
- **PREMIUL I -** Concursul naţional **„O JUCĂRIE PENTRU UN COPIL TRIST"** : **Ene I. Ionuţ Gabriel şi Radu Mihai Alexandru**, clasa XIA, secţiunea: **jucării.**

Cadru didactic coordonator **- Diaconescu Gheorghiţa**

PREMIUL II - Concursul naţional **„O JUCĂRIE PENTRU UN COPIL TRIST", Diaconescu Ş. Ştefan Bogdan**, clasa XA, secţiunea: **jucării. Cadru didactic coordonator - Diaconescu Gheorghiţa.**

- **PREMIUL SPECIAL AL JURIULUI „ PRIMA VERBA "-** Festivalul concurs naţional de cultură şi literatură **„ PRIMĂVARA ALBASTRĂ" :** Radu Mihai Alexandru, clasa XIA.

Cadru didactic coordonator **- Diaconescu Gheorghiţa.**

În anul şcolar 2016 – 2017

OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ TEHNICĂ
FAZA JUDEŢEANĂ

Nr. Crt.	Numele şi prenumele	Clasa	Calificarea	Profesori îndrumători	Locul obţinut
1	**ENE IONUŢ GABRIEL**	XII C	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	Diaconescu Gheorghiţa	**I**

FAZA NAŢIONALĂ

Nr. Crt.	Numele şi prenumele	Clasa	Calificarea	Profesori îndrumători	Locul obţinut
1	**ENE IONUŢ GABRIEL**	XII C	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	Diaconescu Gheorghiţa	**MENŢIUNE**

CONCURS JUDETEAN/ SIMPOZION

- **PREMIUL I** – OPREA ANDREI EUGEN – Concurs Judetean „ NECUVINTELE" octombrie 2016, sectiunea „Peisaje transcendente"
- PREM**IUL I** – DUMITRA CLAUDIA - Concurs Judetean „ NECUVINTELE" octombrie 2016, sectiunea „ Pe aripi de fantezie"
- **PREMIUL I** - CHITU ELENA ALEXANDRA - Concurs Judetean „ NECUVINTELE" octombrie 2016, sectiunea „Pe aripi de fantezie"
- **PREMIUL II** – PĂUNESCU ALEXANDRA MARIANA - Concurs Judetean „ NECUVINTELE" octombrie 2016, sectiunea „ Pe aripi de fantezie"
- **PREMIUL II**– ENE IONUT GABRIEL - Concurs Judetean „ NECUVINTELE" octombrie 2016, sectiunea „Pe cărările cunoasterii"
- **PREMIUL SPECIAL AL JURIULUI** – NIŢOIU BOGDANA GABRIELA - Concurs Judetean „ NECUVINTELE" octombrie 2016, sectiunea „Pe aripi de fantezie"
- **PREMIUL II** – Echipajul Liceului Tehnologic Pucioasa – Concursul Judetean „9 Mai – Ziua Românilor Europeni ", 9 mai 2017

- **LOCUL II** – Echipajul Liceului Tehnologic Pucioasa – Concursul „Cu Viaţa Mea Apăr Viaţa”, 22 mai 2017

OLIMPIADĂ ETAPA ZONALĂ

- **LOCUL III** – Echipa de Rugby a Liceului Tehnologic Pucioasa – Olimpiada Naţională a Sportului Scolar - Etapa Zonală , Pucioasa, 12-14 mai 2017
- **DIPLOMĂ PENTRU CEA MAI TEHNICĂ JUCĂTOARE** – DRĂGUŞIN CLAUDIA - Olimpiada Naţională a Sportului Scolar la Rugby-Tag - Etapa Zonală , Pucioasa, 12-14 mai 2017
- **DIPLOMĂ PENTRU CEL MAI BUN APĂRĂTOR** – RADU ALEXANDRU - Olimpiada Naţională a Sportului Scolar la Rugby-Tag - Etapa Zonală , Pucioasa, 12-14 mai 2017

În anul şcolar 2017 – 2018

Concursul judeţean „Câte limbi vorbeşti, atâtea vieţi trăieşti”

Secţiunea PPT – Locul I – Căpraru Cătălina

Secţiunea Dicţionar bilingv – Locul I – Iancu Amalia

- Locul II – Dumitra Andrei Sebastian, Mercan Veronica

Secţiunea Desen – Locul I – Manta Andreea

- Locul II – Bărăscu Anda
- Locul III – Savu Vasile Sebastian
- Menţiune – Chivulescu Sebastian Marian, Scobai Izabela Elena

Certificate de voluntariat Asociaţia EcoAssist – campanie de împădurire

Prof. Nedelcu Răzvan, Prof. Stoicescu Nicolae Romeo

Cucuteanu Mircea Marian, Ivan Vlăduţ Stelian, Dinescu Ciprian Vasile, Huzui Constantin, Popa Andrei Cristian, Mărculescu Albert Constantin, Moraru Mihail Alexandru, Bălulescu Alexandru Ionuţ, Bădoiu Ion Bogdan, Barbu Vasile Sebastian, Băleanu Marian Mihai, Eftimie Alexandru Andrei, Miu Ionuţ Alexandru, Pricopi Ionela Gheorghiţa, Drăgoiu Constantin Dănuţ, Gheorghe Marius Fernando, Deftu Ovidiu Mihai

Simpozionul naţional Imaginea publică a monarhiei în România

Premiul II – Costache Alexandra Florentina

Concurs de creaţie literară şi plastică Mărţişorul românesc

Premiul I – Savu Ioana Angela

Premiul II – Diaconescu Bogdan

Premiul III – Manea Florin Constantin

Concurs Cu viaţa mea, apăr viaţa

Locul I – Echipa Liceului Tehnologic Pucioasa

Târgul Firmelor de Exerciţiu Kretzulescu – Tradiţie şi contemporaneitate

Secţiunea Cea mai bună prezentare

Menţiune – firma Home Design

REZULTATE OBŢINUTE LA EXAMENELE DE ABSOLVIRE: Anexa 8

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE A ABSOLVENŢILOR DE LICEU

Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018
Total absolvenţi	51	56	47	72	55
Total absolvenţi promovaţi	50	50	46	47	38
Procent promovabilitate CCP	98%	90%	98 %	65,2%	69,1%

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂŢITE:

- un număr însemnat de elevi se confruntă cu probleme de insucces şcolar
- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învăţământul obligatoriu (sursa: evidenţele şcolii privind absenţele);
- numeroase medii la purtare sub 8 (la învăţământul obligatoriu) datorate numărului mare de absenţe ale elevilor sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare.

În scopul îmbunătăţirii rezultatelor elevilor, şcoala noastră se preocupă pentru**:**

- Inceperea pregatirii pentru examenul de bacalaureat imediat dupa inceperea anului scolar;
- ore de pregatire suplimentara cu elevii tuturor claselor care dovedesc lacune in intelegerea si aplicarea notiunilor predate la clasa;
- intocmirea fiselor de progres scolar
- analiza progresului sau regresului inregistrat de elevi si comunicarea concluziilor atat elevului cat si parintelui
- organizarea periodica de intalniri a dirigintelui cu parintii
- realizarea unui învăţământ de calitate şi preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învăţare;
- utilizarea în lecţii a unei diversităţi de resurse didactice;
- imparţialitate şi promovarea egalităţii şanselor faţă de elevi;
- adaptarea lecţiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivităţii, angajamentului, concentrării şi eforturilor elevilor;
- încurajarea învăţării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învăţarea şi progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte şi exacte;

2.2.4. SERVICII DE ÎNDRUMARE ŞI CONSILIERE PENTRU ELEVI

Consilierea şi orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activităţii şcolii noastre. Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât şi părinţilor acestora (în cadrul lectoratelor cu părinţii, organizate pe clase şi pe niveluri de clase) şi este manită să sprijine tranziţia tinerilor de la şcoală către un loc de muncă. Una dintre priorităţile şcolii o constituie formarea profesorilor diriginţi pentru realizarea consilierii profesionale, în carieră şi psihopedagogică a elevilor.

Date relevante despre inserţia socio – profesională a absolvenţilor sunt redate în Anexa 12

Pentru a îmbunătăţi rezultatele şcolare ale elevilor avem mai multe soluţii:

- Discuţii individuale cu fiecare elev;
- Evidenţierea fiecărui răspuns corect al elevilor care nu au încredere în forţele proprii;
- Încurajarea celor timizi, folosirea unui ton adecvat (chiar glumeţ);
- Întocmirea unui curriculum adecvat pentru elevii cu cerinţe educative speciale;

Una dintre problemele cu care se confruntă anual şcoala noastră este fluctuaţia de personal didactic, la unele discipline (ex.: limba română, biologie, geografie, informatică).

ASPECTE POZITIVE:

- existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii : Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ, Poliţie, Consiliul Local pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera;
- majoritatea elevilor şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi; sursa- chestionar elevi;
- 90% dintre părinţii intervievaţi consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinţi).

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂŢITE:

- numărul crescut de elevi cu dificultăţi de învăţare şi probleme comportamentale (datorate dezinteresului, problemelor financiare ale familiei, plecării părinţilor în căutarea unui loc de muncă peste hotare) care nu participă la activităţi de consiliere.

2.2.5. CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM

Oferta educaţională a şcolii noastre pentru anul şcolar 2018-2019 a fost elaborată în concordanţă cu nevoile de calificare şi evoluţiile pieţei muncii identificate prin PRAI (Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic) şi PLAI (Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic). Oferta educaţională a şcolii a fost adusă la cunoştinţa elevilor şi părinţilor cu prilejul târgurilor ofertelor educaţionale organizate anual de ISJ Dâmboviţa. De asemeni echipa de promovare a ofertei scolare s-a deplasat la scolile generale din zona cu pliante , chestionare si material in format electronic privind dotarea, activitatile extrascolare, rezultatele obtinute la olimpiade si concursuri. Elevii şi părinţii au fost informaţi în legătură cu curriculum-ul şcolar şi cu misiunea şcolii. La începutul anului şcolar profesorii diriginţi au prelucrat cu elevii şi părinţii Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor şcolare din învăţământul preuniversitar şi Regulamentul intern al şcolii.

2.2.6. RESURSE MATERIALE ŞI UMANE

Colectivul didactic se individualizează prin preponderenţa tinerilor al căror entuziasm şi spirit de inovaţie se îmbină eficient cu experienţa celor mai în vârstă.

C 2. PERSONAL DIDACTIC

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detaşare, suplinire, transfer;exprimare numerică şi procentuală)	Observaţii - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
31	25,97	20 64,5%	19 61,3%	31 100%	titularizare :20 detaşare : 1	-

					suplinire : 8 asociaţi : 2	

*Notă :
1. Pentru personalul didactic din unităţile de învăţământ de stat se va face referire la modalitatea angajării pe post în conformitate cu Legea nr.84/1995, şi cu Legea nr.128/1997
2. Pentru personalul didactic din unităţile de învăţământ particulare se va face referire la modalitatea angajării pe post în conformitate cu Legea nr.84/1995, cu Legea nr.128/1997, O.MEdC 5656/2004, precum şi cu precitările MEdCT nr.34536/18.06.2008

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat:
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
1	15	2	9	4	-

C 3. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal	**peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	1	0,5	-	Da	-
Secretar	1	1	-	Da	-
Laborant	1	1	-	Da	-
Informatician	1	1	-	Da	-
Administrator de patrimoniu	1	1	-	Da	-

C 4. PERSONALUL NEDIDACTIC (număr pe categorii) :

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal	**peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor	2	2,5	-	Da	-
Ingrijitor	3	2,5	-	Da	-
Paznic	3	3	-	Da	-

Pregătirea umanistă, socială şi ştiinţifică de bază este asigurată de un număr de 17 de profesori de diferite specialităţi. Pregătirea de specialitate tehnologică şi profesională este asigurată de 9 profesori ingineri din care 5 sunt autori de Curriculum de Dezvoltare Locală (CDL) care au elaborat CDL pentru domeniile *textile – pielărie, silvicultură, fabricarea produselor din lemn, servicii şi protecţia mediului,* iar instruirea practică este asigurată de 2 maiştri instructori.

Toţi profesorii din şcoala noastră sunt calificaţi şi dispun de o bună pregătire ştiinţifică, participând frecvent la activităţi de perfecţionare: grade didacice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare etc. În cadrul şcolii se desfăşoară permanent activităţi de informare şi comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice şi interdisciplinare.

În anul şcolar 2017-2018, promovarea metodelor active de învăţare prin formarea profesorilor din şcoală privind învăţarea centrată pe elev a condus la creşterea calităţii procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu şi, implicit, la îmbunătăţirea rezultatelor acestora. În şcoală a fost amenajat un punct de documentare şi un panou de expunere a materialelor de învăţare elaborate de profesori privind învăţarea centrată pe elev.

Metodologia modernă bazată pe tehnici interactive, lucrul în echipă şi în perechi, jocul de rol, simularea s-au îmbinat cu metodele didactice tradiţionale. S-a încercat o optimizare a procesului de predare – învăţare prin utilizarea unor instrumente şi sisteme alternative: calculatorul, softul educaţional şi, prioritar, programul SEI – AEL iniţiat de M.Ed.C. în colaborare cu firma SIVECO. În cadrul acestui program, au fost instruiţi profesori şi personalul didactic auxiliar. Cercurile pedagogice si comisiile metodice au avut ca tematică: „Lecţii deschise în AEL" şi s-au susţinut lecţii demonstrative. Pornind de la premisa că fiecare profesor trebuie să capete o formaţie de bază în domeniul TIC, în şcoală s-a organizat un curs de utilizare a calculatorului unde au participat toate cadrele didactice şi un curs de formare în AEL.

Împreună cu şefii comisiilor metodice şi şeful comisiei de dezvoltare a resurselor umane, am înlesnit implicarea personalului didactic şi nedidactic al şcolii în diferite forme de perfecţionare în cadrul unor cursuri de formare profesională şi management educaţional, am organizat în unitatea şcolară cursuri de formare continuă a personalului didactic în funcţie de nevoile identificate .

Una dintre ţintele strategice ale proiectului managerial o reprezintă ***Asigurarea accesului cadrelor didactice la programele de formare continuă specifice noilor competenţe profesionale şi atragerea de noi specialişti in domeniu.*.** Ca opţiune strategică pentru realizarea acestui deziderat Liceul Tehnologic Pucioasa a elaborat programe de formare a corpului profesoral pentru:

- utilizarea noilor tehnologii ale informaţiei şi comunicării în educaţie.
- implementarea metodelor didactice bazate pe învăţarea centrată pe elev

ASPECTE POZITIVE :

- Existenţa personalului didactic calificat
- Dotarea Liceului Tehnologic cu echipamente IT şi de birotică prin intermediului finanţării Phare TVET 2004-2006 şi prin proiecte POISDRU; conectarea acestora la INTERNET;
- Existenţa unei biblioteci cu un bogat fond de carte;
- Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare în problematica reformei;

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂŢITE:

- Neimplicarea întregului personal în rezolvarea problemelor şcolii.
- Fluctuaţia de cadre didactice la unele discipline.
- Nu toţi profesorii sunt capabili să utilizeze mijloace tehnice moderne în procesul de predare-învăţare

2.2.7. PARTENERIAT ŞI COLABORĂRI

În anul şcolar 2018-2019, Liceul Tehnologic Pucioasa a stabilit parteneriate benefice la nivel local, naţional şi internaţional cu principalii actori implicaţi în activitatea de educaţie şi formare profesională:

- **Colaborarea cu părinţii. Implicarea în viaţa şcolii. Modalităţi, eficienţă**

Şcoala a reuşit să asigure un parteneriat educaţional cu părinţii şi se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele şi evoluţia elevilor, împreună cu familia. Şcoala i-a informat în permanenţă pe părinţi în legătură cu progresul elevilor şi activităţile curriculare şi extracurriculare desfăşurate. A răspuns adecvat sugestiilor şi propunerilor părinţilor şi i-a stimulat să-şi aducă contribuţia la bunul mers al şcolii. Au fost încheiate contracte de parteneriat pentru educaţie între şcoală şi familiile elevilor.

Rezultatele comunicării cu părinţii şi autorităţile locale, concretizate în reducerea abandonului şcolar, a delincvenţei juvenile, a comportamentelor marginale

- **Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor – cadru de colaborare. Predarea patrimoniului.**

Liceul Tehnologic Pucioasa a dezvoltat relaţiile cu Consiliul Local prin:

- ✓ Promovarea unei oferte educaţionale adaptabilă la nevoile populaţiei şcolare şi care să răspundă priorităţilor de dezvoltare economică la nivel local şi regional;
- ✓ Stabilirea şi dezvoltarea unor parteneriate sociale active, a unor strategii clare de colaborare cu comunitatea locală;
- ✓ Formularea unei misiuni sociale clare şi asumarea de responsabilităţi la nivel comunitar;
- ✓ Îmbunătăţirea managementului unităţii şcolare prin atragere de fonduri extrabugetare;
- ✓ Elaborarea unui curriculum în dezvoltare locală în concordanţă cu caracteristicile economice, sociale şi ecologice ale comunităţii locale;
- ✓ Cultivarea la elevi a respectului faţă de valorile comunităţii;
- ✓ Educarea elevilor în spiritul respectului pentru normele de convieţuire civilizată impuse de comunitate;

- **Colaborarea cu agenţii economici**

Liceul Tehnologic Pucioasa are o serie de parteneri cu care şcoala conlucrează pentru a asigura buna desfăşurare a activităţilor instructiv – educative, şi a activităţilor extraşcolare. Partenerii sunt evidenţiaţi în Anexa 14.

Astfel putem distinge următoarele direcţii de colaborare:

- *Agenţii economici* care asigură efectuarea instruirii practice comasate :
  - OCOLUL SILVIC PUCIOASA
  - S.C. SPERI ENESCU S.R.L.
  - S.C. AMZA MOD S.R.L.
  - SC RALEX S.R.L.
  - SC JALUTEX S.R.L.
  - OBRESOFT
  - S.C.FERRO Romania S.A.
  - S.C.VALAHIA ELECTRONIC IMPEX S.R.L.
  - S.C. CARP Pucioasa S.A.
  - Hotel Peştera

În fiecare an şcolar Liceul Tehnologic încheie protocoale de colaborare cu agenţii economici din jud. Dâmboviţa.

- **Colaborarea cu Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă**

Liceul Tehnologic colaborează cu Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă Dâmboviţa pentru desfăşurarea unor cursuri pentru calificare adulţi şi pentru organizarea unor acţiuni comune de informare a elevilor în legătură cu locurile de muncă disponibile în domeniile de pregatire specifice şcolii şi condiţiile cerute pentru ocuparea acestora.

- **Colaborarea cu alte instituţii de învăţământ, cultură, sport**

Pentru a prezenta oferta educativă a unităţii noastre, am participat în mai multe ocazii la prezentări şi oferte de colaborare în vederea inserţiei pe piaţa muncii.

O colaborare fructuoasă s-a concretizat prin relaţia cu şcolile generale din localitate, unde au fost prezentate produse realizate de elevi în atelierele şcoală din incinta unităţii de învăţământ.

De asemenea, relaţia cu Centrul Cultural s-a concretizat şi prin organizarea unor manifestări culturale prilejuite de ,,Zilele oraşului Pucioasa", când unitatea noastră a participat la expoziţii de obiecte artizanale realizate de elevi, expuse în holul Centrului Cultural, prin organizarea unei parade a modei cu modele de îmbrăcăminte create şi executate de elevii de la profilul textil din anul terminal, prin reprezentaţii artistice oferite de echipa de dansuri populare şi corul şcolii.

În anul şcolar 2014-2016 liceul a derulat următoarele proiecte:

- Axa prioritară 1 „Educaţia şi formarea profesională în sprijinul creşterii economice şi dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere" Domeniul major de intervenţie 1.1. „Acces la educaţie şi formare profesională iniţială de calitate"
  Titlul proiectului: **"Calitate în educaţie prin servicii educaţionale moderne şi oferte de studii adaptate la cerinţele pieţei"**
- Axa prioritară 2 „Corelarea învăţării pe tot parcursul vieţii cu piaţa muncii",Domeniul major de intervenţie 2.1„Tranziţia de la şcoală la viaţa activă"
  Titlul proiectului: **„ACCED / Absolvenţi Competitivi Către o Economie Durabilă– tehnici inovative pentru îmbunătăţirea inserţiei elevilor de liceu pe piaţa muncii"**

Pentru a veni în sprijinul absolvenţilor, am încheiat acord de parteneriat cu Asociaţia Europa pentru Dezvoltare Umană privind promovarea măsurilor de ocupare a forţei de muncă în cadrul unor proiecte confinanţate din FSE prin POSDRU 2007-2013.

S-au mai încheiat acorduri de parteneriat cu următoarele instituţii:

- Liceul Tehnologic ,,Spiru Haret'' Targovişte - partener în organizarea simpozionului judeţean ,, Tradiţional şi modern în didactica specialităţii
- Clubul Copiilor ,, Nicolae Mateescu Pucioasa – partener în promovarea activitaţilor nonformale şi a performanţei sportive în randul elevilor
- Şcoala nr. 1 ,,Mihai Viteazul Pucioasa – partener în organizarea de activităţi cu tematică cultural-educativă
- Centrul Cultural ,,Ion Alexandru Brătescu-Voineşti'' Pucioasa – partener în realizarea de activităţi cultural-artistice
- Poliţia oraşului Pucioasa – protocol de colaborare în vederea creşterii gradului de siguranţă a elevilor şi a personalului didactic şi prevenirea delicvenţei juvenile
- Agenţia pentru Protecţia Mediului Dambovita - patener în realizarea de activităţi didactice desfăşurate cu ocazia Zilei Mediului
- Biblioteca Judeţean ,,I.H. Rădulescu Targovişte'' – partener în cadrul proiectului Centrul Europe Direct
- AJOFM Dambovita – partener în derularea de cursuri de formare profesională

- Asociaţia Studenţilor Creştini Ortodocşi Romani , filiala Targovişte – partener în realizarea de acţiuni comunitare pentru sprijinirea bătranilor internaţi în azile, ajutorarea copiilor din casele de orfani şi a familiilor nevoiaşe, realizarea de acţiuni cultural-artistice cu conţinut religios
- Asociaţia REACT Bucureşti – partener în realizarea de activitaţi de informare, dezvoltare a economiei sociale, încurajare a integrării persoanelor din grupuri de risc, protecţia mediului etc.
- Asociaţia REACT Bucureşti - partener în realizarea de activitaţi de informare, educare şi instruire a tinerilor în vederea însuşirii manevrelor de prim ajutor şi a folosirii corecte a numărului de urgenţe 112
- Asociaţia Provita – activitaţi de informare privind avortul şi consecinţele lui asupra organismului şi psihicului

➢ **Colaborarea cu sindicatele**

Pe parcursul anului şcolar 2017-2018, colaborarea cu sindicatul, la care sunt afiliate cadrele didactice ce funcţionează în unitate s-a desfăşurat în condiţii optime.

2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• interesul pentru îmbunătăţirea accesului la educaţiei, al menţinerii elevilor în sistemul educaţional, al monitorizării inserţiei pe piaţa muncii a absolvenţilor, al formării cadrelor didactice, al promovării unui nou demers didactic, de formare si consolidare a competentelor pentru managementul vieţii personale si sociale a elevilor – dovedit prin implementarea de proiecte de granturi derulate în calitate de parteneri • conectarea reţelei la Internet; • încadrarea cu personal didactic calificat; • număr mare de cadre didactice perfecţionate prin grade didactice; • asigurarea în şcoli a unui mediu educaţional „ prietenos”; • interes crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare şi dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă şi postuniversitară, în specialitate, iniţiere în utilizarea calculatorului etc; • asigurarea unei comunicări eficiente cu şcoli si licee/grupuri scolare, prin utilizarea site-ului scolii si platformelor; • buna colaborare între toate compartimentele din scoală, între Inspectoratul şcolar şi unitatea noastră de învătământ, Universitatea Valahia şi CCD Dâmboviţa; • organizarea şi desfăşurarea asistentelor la	• slaba motivaţie a învăţării la elevi; • absenteism crescut în rândul elevilor; • management deficitar la nivelul unor catedre/ comisii. Persistenţa formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice; • rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice –preocupare scăzută pentru individualizarea/diferenţierea învăţării, în raport cu nevoile/interesele elevilor; • disfuncţionalităţi în realizarea procesului de proiectare şi de predare – învăţare pentru formarea de competenţe; • utilizarea metodelor specifice învăţării active şi a învăţării prin cooperare; • valorificarea experienţei de viaţă a elevilor in procesul de învăţare, a achiziţiilor dobândite de elevi in familie, în diverse activităţi informale; • crearea unor situaţii autentice de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➢ caracterul practic – aplicativ al lecţiilor; ➢ insuficienta valorificare a activităţilor practice şi a situaţiilor – problemă; ➢ slaba frecvenţă a activităţilor de învăţare care facilitează exprimarea şi susţinerea opiniei personale a elevilor. • Disfuncţionalităţi în realizarea evaluării de proces:

ore din perspectiva consilierii şcolii în vederea optimizării actului educativ şi a managementului organizaţiei ; • elaborarea si aplicarea testelor initiale,analiza lor în vederea proiectării corecte a demersului didactic ; • organizarea comisiilor pe domenii; • validarea de către comisia de monitorizare externă a Raportului de autoevaluare internă;	➢ slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de automonitorizare a progresului, de gestionare a propriei învăţări, de conştientizare a dificultăţilor în învăţare; ➢ inconsecvenţa în utilizarea unor instrumente adecvate necesare evaluării unor competenţe; ➢ slaba preocupare pentru acordarea de sprijin educaţional individual elevilor • slaba implicare a familiei în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităţii; insuficienta colaborare a părinţilor cu şcoala;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• finanţarea prin fonduri europene a unor proiecte de granturi derulate de în calitate de partener – în cadrul POSDRU • posibilitatea dezvoltării instituţionale şi a resursei umane prin derularea unor programe de mobilitate în parteneriat european; • existenţa unor standarde naţionale pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în unităţile de învăţământ preuniversitar; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; • posibilitatea de informare şi comunicare rapidă cu I.S.J, prin portal şi forum.	• promovarea în mass-media a unor „modele” negative pentru educaţie; • situaţia economică dificilă, existenţa unei oferte tot mai scăzute pentru piaţa muncii; • diminuarea interesului/capacităţii familiei de a susţine pregătirea şcolară a copilului şi de a-i monitoriza timpul liber; • situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; • existenţa unui număr mare de părinţi plecaţi din ţară; • posibilităţi reduse de petrecere a timpului liber de către elevi, la nivelul comunităţii locale; • insuficienta conştientizare a unor factori de decizie (societăţi comerciale, sindicate, părinţi, elevi, cadre didactice) privind priorităţile şi direcţiile de evoluţie necesare în învăţământ; • insuficientă conştientizare a părinţilor elevilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii.

2.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (priorităţi şi obiective generale)

Autoevaluarea activităţii şcolii a relevat faptul că priorităţile în dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic, identificate la nivel regional şi local, au constituit ţinte strategice pentru şcoala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorităţi noi ale şcolii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective şi acţiuni prin Planul de Acţiune al Şcolii.

Obiectivele specifice şi ţintele şcolii

Obiectiv 1: Corelarea ofertei şcolare cu cererea existentă pe piaţa muncii
1.1 Corelarea ofertei şcolare cu cererea existentă pe piaţa muncii prin includerea în oferta educațională 2017-2018 a calificărilor de nivel 3 si 4 din domeniile nou autorizate;
1.2 Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieţei muncii şi cu tendinţele de dezvoltare economică pentru adaptarea planificării educaţionale la nevoile locale judeţene

Ţinta 1.*Creşterea cu 30 % a inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor de învătământ tehnic și profesional, până în 2020*

Ţinta 2.*Asigurarea continuării studiilor, după învăţământul obligatoriu, pentru cel puţin 90 % dintre elevii Liceului Tehnologic Pucioasa, până în 2021*

Obiectiv 2: Creşterea numărului elevilor în învăţământul profesional și tehnic din mediul rural, integrarea elevilor cu dificultăţi de învăţare şi a celor cu handicap pentru a obţine calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel local

Ţinta: *Creşterea cu 5% în fiecare an a gradului de cuprindere în ÎPT a elevilor cu CES*

Obiectiv3 : Dotarea cu echipamente şi utilizarea lor în procesul de învăţare

Ţinta 1. Utilizarea cel putin a 60% din echipamentele achiziționate prin proiecte

Ținta 2.Dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru desfășurarea în bune condiții a activităților remediale

Obiectiv 4: Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de parteneriat

Ţinta: *Încheierea de acorduri de parteneriat cu organizații/asociații/ ONG-uri*

Obiectiv 5 : Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competenţe profesionale şi atragerea de noi specialişti în domeniu

Ţinta: *Participarea a 80% dintre cadrelor didactice şi a specialiştilor atraşi la cursuri de formare profesionala continuă, până în 2021*

Obiectiv 6: Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Ţinta 1.*Extinderea serviciilor de orientare şi consiliere profesionala pentru toţi elevii din învăţământul IPT*

Ţinta 2. *Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat cu aproximativ 5% în fiecare an, până în 2020*

PARTEA a III – a

PLAN OPERAŢIONAL

2018 -201

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2016-2020

3.1 PLANUL OPERAŢIONAL 2018– 2019

Obiectiv general 1:
Creşterea calităţii procesului de învăţământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învăţare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi, în cadrul lecțiilor și al unor programe complementare	1.1.1. Participarea la educație **a tuturor elevilor** cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile / copiilor / elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță 1.1.2. Cuprinderea în învăţământul de masă a **tuturor** copiilor cu CES orientaţi către învăţământul de masă 1.1.3. Includerea în programe de educație remedială a **tuturor** elevilor cu deficiențe de învățare 1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de **cel puțin 60%** a elevilor cuprinși în programe de educație remedială

DOMENIUL	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea / dezvoltarea de curriculum de dezvoltare locală CDL relevant în raport cu cerinţele pieţei muncii, în colaborare cu specialişti selectaţi de la agenţii economici	Semestrul I 2018	Directorul Responsabil Comisie Tehnologii	• Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDL • Adecvarea ofertei la specificulul unității de învățământ	• Situația CDL avizate de ISJ
	Derularea de activități diferențiate pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	Anul școlar 2018-2019	Directorul Responsabic CIEC	• Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară	• Planul managerial al unităților de învățământ • Graficul activităților remediale
	Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor şcolare din calendarul M.E.N. – faza pe liceu	Conform calendarului stabilit de MEN/ ISJ Dâmbovița	Directorul Responsabilii de comisii metodice	• Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor şcolare	• Listele participanților la olimpiade / concursuri și clasamentul

	Popularizarea performanţelor şcolare, premierea elevilor cu rezultate bune la etapele: judeţeană, interjudeţeană, regională, naţională a olimpiadelor şi a concursurilor	Anul școlar 2018-2019, conform graficului	Responsabilii de comisii metodice	• Transmiterea prin intermediul site-ului liceului a rezultatelor la fiecare disciplină	• Rezultatele obţinute la olimpiade/ concursuri • Articole de presă
	Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ	Octombrie 2018	Directorul	• Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs	• Grile de monitorizare / verificare •
	Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Directorul Responsabil Formare continuă	• Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate	• Chestionare aplicate elevilor

	Evaluarea preocupării cadrelor didactice pentru: ➢ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare; ➢ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ➢ calitatea implementării curriculumului la fiecare disciplină de învățământ ➢ îmbunătățrea rezultatelor școlare ale elevilor ➢ utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare ➢ sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala ➢ etc	Noiembrie 2018 - ianuarie 2019 Februarie – mai 2019 Conform graficului de asistente/interasistente la fiecare specialitate	Directorul Responsabilii de comisii metodice	• Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor • Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor • învățarea diferențiată , raportată la: – strategiile utilizate de cadrele didactice – conținutul învățării; – diferențierea temelor • Adecvarea procesului de predare-învățare la concluziile desprinse prin procesul de evaluare • Implicarea tuturor cadrelor didactice în asigurarea reglării aspectelor identificate prin evaluare	• Rapoarte pe comisii
	Informarea cadrelor didactice pe problematica utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor	Anul școlar 2018-2019, semestrul, conform graficului cercurilor pedagogice	Directorul Responsabilii de comisii metodice	• Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice	• Tabele de prezență de la cercurile pedagogice

	Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor din clasa a IX-a	Pe durata întregului an școlar	Directorul Consilierul școlar	• Familiarizarea tuturor cadrelor didactice încadrate la clasa a IX-a, cu tehnici de management al clasei care facilitează adaparea elevilor la condițiile trecerii la un alt ciclu de învățământ	• Procese verbale ale activitatilor
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor/ olimpiadelor școlare, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Directorul	• Adecvarea bazei logistice/ materialului didactic la nevoile tipului de activitate	• Lista materialelor achiziționate
	Achiziționarea unor mijloace IT moderne, softuri educaționale; asigurarea conexiunii la intenet; utilizarea manualelor digitale	Anul școlar 2018-2019	Directorul	• Dotarea claselor cu videoproiector, laptop • Asigurarea conexiunii la internet	• Lista școlilor cu conexiune la internet • Situația dotărilor din fiecare unitate de învățământ
	Derularea parteneriatelor în vederea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1, și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor de către profesorii participanți la mobilități în scop de formare	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de monitorizare	Directorul Coordonatorul de proiecte de mobilitate Erasmus+ (KA 1)	• Valorificarea bunelor practici identificate de fiecare partener • Integrarea în procesul didactic a metodelor/ strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități • adaptarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor	• Documentele de proiect • Analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2016-2020

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local	1.2.1. Participarea **tuturor** elevilor, cel puțin o dată pe lună, la activităţile educative cu caracter extraşcolar 1.2.2. Participarea **tuturor** elevilor la activităţile organizate în cadrul Programului „Școala altfel”

DOMENIUL	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea şi implementarea unor programe şi proiecte privind îmbunătăţirea disciplinei şcolare, a activităţii de combatere şi de prevenire a delincvenţei juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de activități	Directorul Consilierul educativ	• Respectarea aplicării Legii 35/ 2007, a Ordinului MEC nr. 5699/2005, a Ordinului MECT nr. 1409/2007 • Asigurarea unei colaborări cu IJP şi IJJ	• Liste de prezenţă • Graficul de desfăşurare • Programele menţionate
	Desfășurarea unor activităţi educaţionale extraşcolare/ proiecte pentru sănătate/ educaţia civică/ educaţia cultural artistică şi ştiinţifică/ educaţia ecologică/ educaţia prin sport/ educaţia rutieră/stimularea interesului pentru lectură etc.	Anul școlar 2018-2019	Directorul Consilierul educativ	• Adecvarea activităților extraşcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ	▪ Informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
	Monitorizarea/ verificarea activităţilor organizate de unităţile de învăţământ în cadrul programului *„Şcoala altfel”*	1 octombrie 2018 - 31 mai 2019	Directorul	• Elaborarea, la nivelul unităţii de învăţământ, a programului de activităţi; adecvarea programului la interesele elevilor • Respectarea metodologiei specifice	• Grilă de monitorizare/ verificare • Rapoarte de monitorizare / inspecție școlară

	Informarea cadrelor didactice, cu prilejul consfătuirilor județene, pe problematica activităților/ proiectelor extrașcolare din anul școlar 2018-2019	Septembrie 2018	Directorul	• Informarea tuturor cadrelor didactice care desfășoară activități extrașcolare	• Listele de participare la consfătuirile județene • Agenda activității
RESURSE MATERIAL/ FINANCIA	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare	Octombrie 2018-iunie 2019	Directorul	• Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ	• Lista materialelor achiziționate
	Derularea parteneriatelor educaţionale interne şi internaţionale, a schimburilor interculturale și a proiectelor Erasmus+ (Acțiunea cheie 1 și 2)	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de activități la nivelul fiecărui parteneriat/ proiect	Directorul Coordonatorii de proiecte Erasmus+	• Implementarea planurilor de activități stabilite în cadrul parteneriatelor, schimburilor, proiectelor	• Portofoliul de activități
	Informarea periodică a factorilor interesaţi de calitatea serviciilor educaționale cu privire la diverse activități extrașcolare	Semestrial	Directorul Consilierul educativ	• Informări, comunicate de presă, interviuri realizate	• Articole, comunicate de presă, interviuri mass-media

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.3.1. Creşterea promovabilităţii la examenul de bacalaureat 2018 **cu cel puțin 2%** faţă de anul şcolar 2017-2018 1.3.2. Asigurarea unei promovabilităţii la examenele de certificare a calificării profesionale de **cel puțin 87%**

DOMENIUL	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza şi prelucrarea rezultatelor obținute la examenele din anul școlar 2017-2018 și prezentarea acestora în cadrul ședințelor consiliului profesoral	Septembrie – octombrie 2018	Directorul	Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor	• Calitatea învățământului pentru anul școlar 2017–2018

	Valorificarea rezultatelor obținute examenul de bacalaureat din anul școlar 2017-2018	Septembrie – octombrie 2018	Directoriul	• Elaborarea unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul examenului de bacalaureat	• Grile de monitorizare internă
	Simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat	Conform Calendarelor MEN	*Directorul*	• Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru • Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlare 2018 - 2019	• Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naţionale • Situația rezultatelor obținute
	Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	Conform Calendarelor MEN	*Directorul*	• Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice • Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlare 2018 - 2019	• Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naţionale
	Monitorizarea implementării proiectului ROSE, în vederea creșterii ratei de succes școlar a elevilor din învățământul liceal	Anul școlar 2018-2019, conform graficelor de monitorizare la nivel de unitate școlară implicată în ROSE	Directorul	• Concordanța dintre numărul de elevi beneficiari ai programelor de tip remedial/consiliere și nevoile reale identificate prin evaluarea grupului țintă	• Grile de monitorizare • Analize privind rezultatele obținute de elevi, la nivel de școală și proiect
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la examenului de bacalaureat	Septembrie 2018 Februarie 2019	Directorul	• Postarea pe site-ul liceului a informaţiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat	• Site liceu
RELAȚII COMUNITARE	Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2018-2019	Directorul	• Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar	• Acordurile de parteneriat

OBIECTIV GENERAL 2
Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instutuțional, al managementului resurselor umane și al managementului finaciar-contabil	2.2.1. Elaborarea unor documente de proiectare adecvate priorităților locale 2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiiilor specifice personalului didactic

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea raportului privind calitatea învăţământului la sfârșitul anului școlar 2017-2018	Septembrie 2018	Directorul	• Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la toate nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială	• Calitatea învățământului la finalul anului școlar 2017-2018
	Evaluarea anuală a activității desfășurate de personalul didactic	**Septembrie 2018**	Directorul Responsabilii de CM Membrii CA	• **Respectarea metodologiei de evaluare a personalului didactic**	• Proces verbal de validare a calificativelor în CA

	Elaborarea Planului managerial al unității de învățământ prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare.	octombrie 2018	Directorul	• Corelarea planurilor manageriale la nivel de compartiment / disciplină/ comisie cu planul managerial al instituției	• Planul managerial anual și semestrial • Planurile operaționale
	Elaborarea graficului de asistente la nivelul liceului	Octombrie 2018	Directorul		• Graficul de asistente
	Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă şi sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor şi regulamentelor, a programelor operaţionale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul şcolar 2018-2019 etc.	octombrie – noiembrie 2018	Directorul Comisia SCMI	• Adecvarea modificărilor din procedurile operaționale la nevoile reale identificate la nivelul instituției	• Procedurile operaționale
	Coordonarea funcționării compartimentelor	Septembrie 2018-august 2019	Directorul	• Actualizarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă şi sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor şi regulamentelor, a programelor operaţionale, în vederea implementării proiectelor prioritare în anul şcolar 2018-2019	• Planuri de activitate • Proceduri
	Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare)	Mai 2019	Directorul	• **Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare**	• Grilă de verificare

	Constituire a Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral	Septembrie 2018	Directorul	• **Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim** • **Intocmirea documentelor aferente consiliului de administrație și consiliului profesoral din unitățile de învățământ**	• Documente specifice
	Verificarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiilor metodice, conform atribuțiilor din ROFUIP	**Martie 2019**	Directorul	• **Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim**	• Grilă de verificare
RESERSE UMANE	Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la fiecare disciplină în anul școlar 2018-2019	Octombrie 2018	Directorul Secretarul	• Realizarea unei baze de date complete	• Situația încadrării personalului didactic
	Aprobarea Proiectului Planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2019-2020C	Noiembrie 2018	Directorul	• Fundamentarea ofertei educaţionale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ţinând cont de caracteristicile comunităţii locale • Realizarea planului de şcolarizare în conformitate cu prevederile MEN	• Documentele consiliului de administrație și ale Consiliului Consultativ • Procesele-verbale încheiate • Hotărârile adoptate • Proiectul planului de școlarizare

	Realizarea încadrării cu personal didactic și nedidactic	Anul școlar 2018-2019	Directorul	• Ocuparea posturilor prin concurs, potrivit normelor legale în vigoare, cu personal specializat conform cerinţelor posturilor prevăzute în cadrul structurii organizatorice	• Listele posturilor • Procedurile specifice • Documentele comisiilor de concurs • Deciziile emise
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2019; analiza propunerilor / solicitărilor de fonduri ale unităţilor şcolare, în vederea îmbunătăţirii infrastructurii şi pentru derularea unor proiecte	Noiembrie 2018	Directorul contabilul	• Respectarea termenului de fundamentare	• Documentele financiare și tehnice
	Întocmirea bugetului de venituri şi cheltuieli bugetare şi extrabugetare, precum şi toate lucrările de planificare financiară	Ianuarie 2019	Directorul contabilul	• Respectarea normelor metodologice și a costului standard/ elev	• Bugetul de venituri și cheltuieli
	Evaluarea realizării planului de achiziţii şi a utilizării fondurilor extrabugetare	Anul școlar 2018-2019	Directorul Contabilul	• Aprobarea planului în cadrul CA	• Proces verbal al Consiliului de administraţie
	Exercitarea controlului preventiv asupra cheltuielilor proprii şi a cheltuielilor centralizate	Anul 2019	Directorul Contabilul	• Respectarea legislației specifice	Documente financiare

	Dezvoltarea sistemului de control intern al instituției. Monitorizarea implementării sistemului de control intern	Anul școlar 2018-2019	Directorul responsabil SCMI	• Realizarea autoevaluării anuale a subsistemului/ sistemului de control intern/managerial la nivelul fiecărei structuri din organigramă • Întocmirea Chestionarului de autoevaluare a stadiului de implementare a standardelor de control intern/managerial, în urma dispunerii demarării operaţiunii de către conducătorul entităţii. • Întocmirea Situaţiei sintetice a rezultatelor autoevaluării. • Asumarea responsabilităţii manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice şi întocmirea raportului privind sistemul de control intern/managerial la data de 31.12.2018, respectiv la data de 30.06.2019. • Implementarea măsurilor de remediere a deficienţelor în funcţionarea controlului intern. • Analizarea și determinarea, de către conducere, a gradului de adaptabilitate a structurii organizatorice la modificările intervenite în interiorul şi/sau exteriorul entităţii, pentru a asigura o permanentă relevanţă şi eficienţă a controlului intern.	• Documente SCMI

RELAȚII COMUNITARE	Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local / județean/ național / internațional		Directorul	• Implicarea partenerilor atât în etapa de proiectare, cât și în etapa de implementare a acordurilor de parteneriat	• Acordurile de parteneriat

OBIECTIV GENERAL 3
Asigurarea unui sistem educaţional stabil, echitabil, eficient şi relevant la nivelul unității, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educaţia de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială şi a egalităţii şanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**
3.1. Asigurarea accesului egal şi universal la educaţie *de calitate* la nivelul învăţământului obligatoriu	3.1.1. Cuprinderea în clasele a IX-a a absolvenţilor clasei a VIII-a

DOMENIUL	**ACŢIUNI**	**ORIZONT DE TIMP**	**RESPONSABILI**	**INDICATORI DE VERIFICARE**	**MIJLOACE DE VERIFICARE**
	Monitorizarea activităţii cadrelor didactice privind asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale	Noiembrie 2018 – ianuarie 2019 martie – mai 2019 conform graficului de monitorizare	Directorul Responsabilul CIEC	•	• Grafic de monitorizare • Grile de monitorizare • Informări semestriale ale CJRAE către ISJ Dâmbovița
	Verificarea înregistrării absenţelor, a notării ritmice (note/calificative), a întocmirii/ respectării graficelor de susţinere a tezelor (aprobarea graficului desfășurării acestora de către director, conform art. 21, alin. 4, lit. o din Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ	Decembrie 2018	DIRECTORUL	• Respectarea precizărilor ROFUIP	• Grile de verificare •

	preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016)				
RESURSE UMANE	Asigurarea resursei umane pentru şcolarizarea la domiciliu a copiilor, elevilor şi tinerilor care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilităţi, sunt nedeplasabili	Septembrie 2018	Directorul	• Respectarea Metodologiei specifice	• Încadrarea
	Realizarea bazei de date a solicitanţilor unui ajutor financiar în vederea achiziţionării de calculatoare prin programul guvernamental “EURO 200”.	Anul școlar 2018 – 2019, conform calendarului	Comisia EURO 200	• Gestionarea/verificarea/actualizarea bazelor de date	• Baza de date
	Realizarea bazei de date a solicitanţilor unei subvenţii prin programul guvernamental „Bani de liceu”.	Anul școlar 2018 – 2019, conform calendarului	Comisia Bani de liceu	• Gestionarea/verificarea/actualizarea bazelor de date	• Baza de date
	Centralizarea datelor privind programele „Lapte-corn” şi „Încurajarea consumului de fructe în şcoli”	Anul școlar 2018 – 2019, conform calendarului	Comisia Lapte-corn-mar	• Gestionarea/verificarea/actualizarea bazelor de date	• Baza de date
	Gestionarea bazelor de date privind reţeaua şcolară şi a datelor privind planul de şcolarizare prin utilizarea aplicaţiei SIIIR pentru includrea elevilor în programele guvernamentale	Anul școlar 2018-2019, conform calendarului	Reponsabil SIIIR	• Verificarea/actualizarea datelor privind reţeaua şcolară şi planul de şcolarizare	• Raportul înaintat ISJ

	Monitorizarea aplicării normelor privind programele guvernamentale	Anul școlar 2018-2019	Directorul	• Respectarea prevederilor MEN	• Situațiile cuprinzând numărul beneficiarilor

OBIECTIV SPECIFIC 3	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflaţi în situaţie de absenteism major 3.2.2. Diminuarea abandonului şcolar la **6%** la nivelul învăţământului obligatoriu

DOMENIUL	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Implementarea proiectului ROSE vizând reducerea absenteismului, prevenirea abandonului școlar	Anul școlar 2018-2019	Echipa de proiect	• Respectarea graficului de activități • Realizarea grupului țintă	• Rapoarte de progres
	Monitorizarea derulării unor activități/ programe de consiliere educațională de grup / colectivă pentru prevenirea abandonului şcolar în unităţile şcolare în care există cabinete de asistenţă psihopedagogică și a unor activități / programe de sprijin pentru elevii ai căror părinţi sunt plecaţi din ţară	Conform graficului de monitorizare	Directorul Consilierul scolar	• Participarea la activităţi de consiliere educațională de grup/ colectivă a 50% din elevii care absentează nemotivat	• Fişele de APP • Registrele de evidenţă a activităţii
RESURSE UMANE	Monitorizarea activităţii de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat şi a părinţilor acestora	Anul şcolar 2018- 2019 conform graficului de monitorizare	Directorul Consilierul scolar	• Participarea la discuţii individuale a cel puţin 30% din nr. elevilor cu tendinţe de absenteism major • Includerea a cel puţin 10 şcoli în programul de monitorizare	• Fişele de APP • Registrele de evidenţă a activităţii
	Monitorizarea derulării activităţilor/programelor de consiliere educațională de grup / colectivă a elevilor	Anul școlar 2018-2019, conform	Directorul Consilierul scolar	• Derularea activităților / programelor în scoala si gradinite	• Tabel cu activitățile derulate la clase

	privind prevenirea şi combaterea violenţei în şcoala/ grădiniţele în colaborare cu instituţiile locale / judeţene	graficului de activități			• Procese verbale
	Monitorizarea cazurilor de violență din unitățile de învățământ din liceu	Lunar	Consilierul scolar	• Machete lunare	• Centralizator cazuri violență
RELAȚII COMUNITARE	Respectarea atribuțiilor partenerilor în conformitate cu Acordul de parteneriat, respectiv cu Acordul de colaborare, în cazul școlilor-parteneri asociați	Anul şcolar 2018- 2019	Echipele de proiect	• Respectarea rolului fiecărui partener, respectiv partener asociat, conform angajamentelor din acordurile încheiate	• Rapoarte de progres
	Colaborarea liceului cu partenerii în derularea unor proiecte care vizează atragerea copiilor în grădinițe, precum și îmbunătățirea frecvenței elevilor	Anul şcolar 2018- 2019	Directorul Echipele de proiect din unitățile de învățământ	• Îndeplinirea obiectivelor proiectului • Asigurarea prezenței în grădiniță a cel puțin 90 % din numărul copiilor preșcolari din grădinițele care implementează proiecte • Asigurarea prezenței în școală a cel puțin 90 % din numărul elevilor din școlile care implementează proiecte	• Documentele de proiect

OBIECTIV SPECIFIC 3	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**
3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană	**3.3.1. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementare de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile** **3.3.2. Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc., la nivel național și/sau internațional, în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, 3.3.3. Implementarea de proiecte cu finanțare externă**

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2016-2020

DOMENIUL	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Implementarea proiectului de parteneriat Erasmus+, KA102 "Dobândire de euro-competenţe profesionale noi pentru elevi şi profesori VET" – COMPVET	An școlar 2018 - 2019	Echipa de proiect	• Formarea elevilor în privința pregătirii lor pentru piața muncii, prin stagii de practica in tari europene; • Oferirea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice	• Portofoliul proiectului
	Implementarea proiectului de parteneriat Erasmus+, KA 229 „ Antreprenoriatul – cheia către succes ” - Entrepreneurship - key to success.	An școlar 2018 - 2019	Echipa de proiect	• Respectarea graficului activităților	• Portofoliul proiectului
	Implementarea proiectului de parteneriat Erasmus+, KA 201 „ Refugees crisis - Approaching "the next day".	An școlar 2018 - 2019	Echipa de proiect	• Respectarea graficului activităților	• Portofoliul proiectului
	Implementarea proiectului proiectului de parteneriat KA 229 „ Entrepreneurship. practical, innovative, creative ”.	An școlar 2018 - 2019	Echipa de proiect	• Respectarea graficului activităților	• Portofoliul proiectului

OBIECTIV GENERAL 4

Dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic, racordarea acestuia la piaţa muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesaţi de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
4.1. Îmbunătățirea ofertei educaţionale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii	4.1.1. Includerea în planul de şcolarizare **a cel puțin 3 clase** de învățământ profesional 4.1.2 Includerea în planul de şcolarizare **a cel puțin 2 clase** de învățământ liceal

DOMENIUL	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Stabilirea ofertei educaţionale, valabile în anul școlar următor	Conform termenelor stabilite de MEN	Directorul	• Alocarea claselor de învăţământ profesional si liceal	• Planul de şcolarizare
	Participarea la „Târgului ofertelor educaţionale 2019”	Semestrul II 2018- 2019	Directorul	• Participarea la targ	• Raport de analiză
	Elaborarea planurilor de acţiune de către unităţile de învăţământ care şcolarizează elevi din învăţământul profesional şi tehnic și monitorizarea acestora	Noiembrie - decembrie 2018	Directorul Comisia actualizare/revizuire PAS	• Actualizarea planului de acţiune	• PAS
	Intocmirea rapoartelor de autoevaluare din învățământul profesional şi tehnic (ÎPT)	Decembrie 2018	Directorul CEAC	• Identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire	• Rapoarte de validare
RESURSE UMANE	Derularea de activităţi de consiliere şi orientare a carierei elevilor nivelului 4 de calificare, din învăţământul profesional şi tehnic	Septembrie 2018 – Iunie 2019	Directorul	• Creşterea gradului de ocupare a unui loc de muncă în calificarea dobândită	• Procese verbale • Tabele de prezenţă • Fişele OSP

	Derularea de activităţi de consiliere şi orientare a carierei elevilor din învăţământul profesional şi tehnic, în cadrul proiectelor ROSE	Anul școlar 2018-2019	Directorrul Echipa de proiect	• Sesiuni de consiliere conform graficului de activități	• Tabele de prezenţă
RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor parteneriate între unități şcolare din învăţământul profesional şi tehnic, cu diverși parteneri, furnizori de formare profesională din țări participante la Programul Erasmus+	Octombrie 2018 – martie 2019	Directorul	• Încheierea de parteneriate	• Parteneriate încheiate
	Verificarea corelării planului de şcolarizare pentru învăţământul profesional şi tehnic din anul școlar 2018-2019, inclusiv a celui de tip dual, cu priorităţile de dezvoltare preconizate în PLAI şi PRAI	Decembrie 2018	Directorul	• Adecvarea planului de școlarizare la prioritățile stablite	• PLAI • PRAI

OBIECTIV SPECIFIC	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**
4.2. Creşterea gradului de consultare / participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional	4.2.1. Identificarea **a cel puţin cinci parteneri** sociali reprezentativi în raport cu profilul economic şi piaţa muncii din Judeţul Dâmboviţa 4.2.2. Creșterea **cu 1%** a numărului de clase din învățământul profesional aprobate pentru anul școlar 2018-2019, comparativ cu anul școlar 2017-2018

DOMENIUL	**ACŢIUNI**	**ORIZONT DE TIMP**	**RESPONSABILI**	**INDICATORI DE VERIFICARE**	**MIJLOACE DE VERIFICARE**
RELAȚII COMUNITARE	Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic şi de pe piaţa muncii din judeţ (operatori economici, asociaţii profesionale, organizaţii sindicale, organizaţii nonguvernamentale, asociaţii)	Conform termenelor stabilite de MEN	directorul	• Alocarea claselor de învăţământ profesional de stat	• Acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici privind CLDPS Dâmbovița și CR Sud Muntenia

	Antrenarea în activitatea de fundamentare a rețelei școlare din învățământul tehnic preuniversitar a C.L.D.P.S. Realizarea unui real parteneriat cu instituțiile și agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	An școlar 2018-2019	Directorul Responsabil comisie Tehnologii	• Statistici privind numărul elevilor primiți în stagii de pregătire practică	• Contracte cadru încheiate cu operatorii economici
	Activizarea parteneriatului social în formarea profesională iniţială – parteneriate active şcoală întreprindere în vederea îmbunătăţirii formării profesionale iniţiale	Semestrial	Directorul Responsabil comisie Tehnologii	• Încheierea de parteneriate în cel puţin 90% din unităţile şcolare cu învăţământ profesional şi tehnic	• Contracte cadru încheiate cu agenţii economici • Site-ul liceului
	Consolidarea capacităţii cadrelor didactice care predau module de specialitate din învăţământul profesional şi tehnic pentru a forma şi dezvolta competenţele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	Anul școlar 2018-2019	Directorul Responsabil comisie Tehnologii	• Înmatricularea firmelor de exerciţiu la centrala ROCT din cel puţin 90% din unităţile şcolare cu învăţământ profesional şi tehnic - servicii	• Firme de exerciţiu constituite

3.2 Planul de scolarizare pentru anul 2017 – 2018

3.2.1 Planul de scolarizare pentru anul 2017 – 2018

Denumirea unităţii	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2017-2018- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
						Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior şi superior - ZI								autorizare	acreditare
						Nr de clase				Nr de elevi					
						a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
Liceul Tehnologic Pucioasa	Urban	Resurse	Protecţia mediului	4	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	1	-	-	-	22	-	-	-		5770/ 2006
		Servicii	Alimentaţie publică și turism	4	Organizator banqueting	-	1	-	-	-	33	-	-	3534/ 26.03. 2015	
		Servicii	Alimentaţie publică și turism	4	Tehnician în turism	-	-	1	-	-	-	25	-	3534/ 26.03. 2015	
		Tehnic	Electronică şi automatizări	4	Tehnician operator tehnică de calcul	-	-	1	-	-	-	15	-		5770/ 2006
		Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	4	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	-	-	-	1	-	-	-	23		5770/ 2006
		Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	4	Tehnician designer vestimentar	-	-	-	1	-	-	-	25		4472/ 01.09. 2014

3.2.2 Planul de scolarizare pentru anul 2017 – 2018

Denumirea unităţii	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2017-2018- SERAL										Nr. ordinului ministrului de	
						Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior şi superior - SERAL										autorizare	acreditare
						Nr de clase					Nr de elevi						
						a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a		
Liceul Tehnologic Pucioasa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

3.2.3 Planul de scolarizare pentru anul 2017 – 2018

Denumirea unităţii	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2017-2018- ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI						Nr. ordinului ministrului de	
												autorizare	acreditare
						Nr de clase			Nr de elevi				
						a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
Liceul Tehnologic Pucioasa	Urban	-	Industrie textilă şi pielărie	3	Confecţioner produse textile	1	1	1	32	22	21		3731/ 2006
			Silvicultură	3	Pădurar	1	1	-	29	27	-		3731/ 2006
			Fabricarea produselor din lemn	3	Tâmplar universal	1	-	-	17	-	-		3731/ 2006

3.3 PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

ÎN ANUL ŞCOLAR 2018 – 2019

ACTIUNI	REZULTATE	DATA	RASPUNDE	PARTENERI
1. Cursuri de formare pentru întreg personalul, având ca temă comunicarea, lucrul în echipă, rezolvarea de probleme.	15 % din personal va beneficia de formare	31 dec. 2018	Director	- CCD Dâmboviţa - Univ. Valahia Târgovite - CNDIPT
2. Aplicarea metodelor de predare-învăţare bazate pe învăţarea centrată pe elev la 95% din clasele de elevi	Cadrele didactice observă avantajele utilizării acestor metode. Îmbunătăţirea rezultatelor elevilor	Permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	- C.C.D. Dâmboviţa - I.S.J. Dâmboviţa
3. Instruirea personalului privind modul de autoevaluare	95 % din personal va cunoaşte modul de autoevaluare şi își va face autoevaluarea	01 febr. 2018	Director	- C.C.D. Dâmboviţa - I.S.J. Dâmboviţa
4. Formarea continuă a personalului didactic (metodică)	Participarea cadrelor didactice la perfecţionările organizate de C.C.D. Susţinerea examenelor pentru obţinerea gradelor didactice	La datele stabilite de C.C.D. şi M.E.N.	Director Responsabil cu formarea continuă	- C.C.D. Dâmboviţa - I.S.J. Dâmboviţa
6. Redefinirea strategiilor educaţionale pe baza nevoilor specifice elevilor şi adaptarea conţinuturilor educaţionale la nevoile individuale şi locale	90 % din profesori vor cunoaşte noile strategii educaţionale şi modul de aplicare	Permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	- C.C.D. Dâmboviţa -I.S.J. Dâmboviţa
7. Organizarea unor cursuri de formare pentru realizarea unor materiale didactice individualizate	- cadrele didactice vor putea utiliza la clasă materialele didactice realizate	Permanent	Director	- C.C.D. Dâmboviţa - I.S.J. Dâmboviţa

ANEXE

Anexa 1 – Populaţia judeţului şi a localităţii unde este situată şcoala
Anexa 2 – Evoluţia previzionată a absolvenţilor de clasa a VIII-a
Anexa 3 – Elevi şcolarizaţi în unitatea de învăţământ
Anexa 4 – Pierderi cohortă
Anexa 5 – Cauzele pierderilor înregistrate
Anexa 6 – Rata de promovare
Anexa 7 – Rata abandonului şcolar
Anexa 8 – Evoluţia ratei de succes
Anexa 9 – Cheltuieli publice pe elev
Anexa 10 – Nr. elevi/cadru didactic
Anexa 11 – Ponderea personalului didactic calificat in TVET
Anexa 12 – Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii, promoţia 2012-2013, 2013-2014 , 2014-2015, 2015-2016 si 2016-2017
Anexa 13 – Reţele şcolare
Anexa 14 – Harta parteneriatului
Anexa 15 – Educaţia adulţilor
Anexa 16 – Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul profesional şi tehnic

ANEXA 3

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

Situaţia evoluţiei şcolarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învăţământ, sexe,medii de rezidenţă		Anul scolar				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-218
Total populaţie şcolară, din care:		**313**	**331**	**296**	**295**	**271**
-pe sexe	masculin	198	196	180	171	148
	feminin	115	135	116	124	123
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată şcoala	313	120	68	94	89
	Total din alte localităţi	191	25	228	14	182
	Total din urban	122	145	68	108	90
	Total din rural	191	186	160	187	181
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		**240**	**227**	**202**	**172**	**134**
-pe sexe	masculin	144	118	106	82	65
	feminin	96	109	96	90	69
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	240	89	49	62	54
	Total din alte localităţi	148	16	153	7	80
	Total din urban	92	105	49	69	54
	Total din rural	148	122	104	103	80
Total –Şcoala profesionala, din care:		**48**	**48**	**52**	**105**	**137**
-pe sexe	masculin	36	36	44	73	123
	feminin	12	12	9	32	54
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala-	17	14	11	29	35
	Total din alte localităţi	31	5	41	5	102
	Total din urban	17	19	11	34	36
	Total din rural	31	29	30	71	101
Total în învăţământul liceu seral rută directă, din care:		**25**	**56**	**42**	**18**	**-**
-pe sexe	masculin	-	42	31	16	-
	feminin	7	14	11	2	-
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	13	17	8	3	-
	Total din alte localităţi	12	4	34	2	-
	Total din urban	13	21	8	5	-
	Total din rural	12	35	26	13	-

ANEXA 4
Pierderi in cohortă

Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Inscrisi în cl a IX-a Liceu tehnologic, zi	78	57	55	33	22
Absolvenţi Liceu tehnologic, zi	54	56	30	48	37
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, zi	15	1	25	30	20

Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Inscrisi în cl a IX-a Şcoala profesionala de 3 ani	-	29	28	56	60
Absolvenţi Şcoala profesionala de 3 ani	-	-	-	17	21
TOTAL PIERDERI IN ŞCOALA PROFESIONALA de 3 ani	-	-	-	-	7

ANEXA 5

Cauzele pierderilor înregistrate la liceu zi/seral sfârşitul anului şcolar 2017 – 2018

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	**14**	Abandon şcolar	-
		Repetenţie	3
		Transfer în altă unitate de învăţământ	-
		Alte situaţii**	11
Total la profilul tehnic	**7**	Abandon şcolar	-
		Repetenţie	-
		Transfer în altă unitate de învăţământ	-
		Alte situaţii**	7
Total la profilul servicii	**7**	Abandon şcolar	-
		Repetenţie	3
		Transfer în altă unitate de învăţământ	-
		Alte situaţii**	4

ANEXA 6

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, zi/seral
PROFILUL – Tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	**Total şcoală**	84,5%	86%	52%	91%	-
	masculin	77,5%	84%	60%	93%	-
	feminin	88,5%	88%	40%	90%	-
	urban**	91%	97%	92%	91%	-
	rural**	88%	86%	88%	89%	-
a X-a	**Total şcoală**	100%	96%	98%	73%	-
	masculin	100%	95%	95%	100%	-
	feminin	100%	97%	100%	33%	-
	urban**	100%	92%	91%	89%	-
	rural**	100%	98%	96%	82%	-
a XI-a	**Total şcoală**	100%	100%	98%	86%	74%
	masculin	100%	100%	95%	89%	69%
	feminin	100%	100%	100%	84%	83%
	urban**	100%	100%	100%	82%	86%
	rural**	100%	100%	98%	91%	71%
a XII - a	**Total şcoală**	100%	100%	100%	100%	95%
	masculin	100%	100%	100%	100%	94%
	feminin	100%	100%	100%	100%	95%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%	93%
a XIII - a	**Total şcoală**	-	-	-	93%	95%
	masculin	-	-	-	92%	94%
	feminin	-	-	-	100%	95%
	urban**	-	-	-	98%	95%
	rural**	-	-	-	96%	95%

ANEXA 6

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL- Resurse naturale si protectia mediului

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	**Total şcoală**	-	-	-	-	95%
	masculin	-	-	-	-	100%
	feminin	-	-	-	-	91%
	urban**	-	-	-	-	91%
	rural**	-	-	-	-	100%
a X-a	**Total şcoală**	95%	-	-	-	-
	masculin	100%	-	-	-	-
	feminin		-	-	-	-
	urban**		-	-	-	-
	rural**		-	-	-	-
a XI-a	**Total şcoală**	100%	100%	-	-	-
	masculin	100%	100%	-	-	-
	feminin	100%	100%	-	-	-
	urban**	100%	100%	-	-	-
	rural**	100%	100%	-	-	-
a XII - a	**Total şcoală**	100%	100%	95%	-	-
	masculin	100%	100%	95%	-	-
	feminin	100%	100%	100%	-	-
	urban**	100%	100%	100%	-	-
	rural**	100%	100%	95%	-	-

ANEXA 6

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL – Servicii

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	**Total şcoală**	-	-	90%	91%	-
	masculin	-	-	100%	93%	-
	feminin	-	-	82%	90%	-
	urban**	-	-	100%	90%	-
	rural**	-	-	96%	89%	-
a X-a	**Total şcoală**	-	-	-	96%	97%
	masculin	-	-	-	92%	100%
	feminin	-	-	-	100%	95%
	urban**	-	-	-	87%	100%
	rural**	-	-	-	98%	95%
a XI-a	**Total şcoală**	-	-	-	-	81%
	masculin	-	-	-	-	80%
	feminin	-	-	-	-	83%
	urban**	-	-	-	-	81%
	rural**	-	-	-	-	86%
a XII - a	**Total şcoală**	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-

ANEXA 6

RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALA de 3 ani
Domeniul de formare profesională : Silvicultură

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	**Total şcoală**	-	66%	-	90%	100%
	masculin	-	67%	-	90%	100%
	feminin	-	-	-	100%	-
	urban**	-	33%	-	90%	100%
	rural**	-	67 %	-	94%	100%
a X-a	**Total şcoală**	-	-	86%	-	93%
	masculin	-	-	88%	-	88%
	feminin	-	-	-	-	100%
	urban**	-	-	33%	-	100%
	rural**	-	-	67 %	-	89%
a XI-a	**Total şcoală**	-	-	-	77%	-
	masculin	-	-	-	97%	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	89%	-
	rural**	-	-	-	94%	

RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALA de 3 ani
Domeniul de formare profesională : Textile

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	**Total şcoală**	-	-	28	82%	-
	masculin	-	-	19	67%	-
	feminin	-	-	9	88%	-
	urban**	-	-	25 %	84%	-
	rural**	-	-	75%	95%	-
a X-a	**Total şcoală**	-	-	-	92%	-
	masculin	-	-	-	93%	-
	feminin	-	-	-	89%	-
	urban**	-	-	-	10%	-
	rural**	-	-	-	71%	-
a XI-a	**Total şcoală**	-	-	-	-	86%
	masculin	-	-	-	-	79%
	feminin	-	-	-	-	100%
	urban**	-	-	-	-	83%
	rural**	-	-	-	-	81%

RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALA de 3 ani
Domeniul de formare profesională : Fabricarea produselor din lemn

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR 2017-2018
a IX-a	**Total şcoală**	88%
	masculin	88%
	feminin	-
	urban**	-
	rural**	88%

ANEXA 7

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total şcoală	6%	5%	7%	-	-
masculin	5%	7%	2%	-	-
feminin	8%	4%	5%	-	-
urban*	-	-	-	-	-
rural*	6%	3%	7%	-	-

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA SCOALA PROFESIONALA de 3 ani

Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total şcoală	0.5%	-	-	0,7%
masculin	0.7%	-	-	1%
feminin	0.4%	-	-	-
urban*	-	-	-	1,5 %
rural*	0.3%	-	-	-

ANEXA 8

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				ANUL ŞCOLAR				
				2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenţi	**Total absolvenţi,** din care		51	56	47	62	37
		- pe sexe	masculin	15	30	30	37	17
			feminin	36	26	17	25	20
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	23	27	13	10	14
			din alte localităţi, din care:	28	29	34	42	23
			urban	-	-	-	-	-
			rural	28	29	34	42	23
	Promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi promovaţi,** din care **:**		-	5	1	3	2
		- pe sexe	masculin	-	3	-	1	-
			feminin	-	2	1	2	2
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	-	3	1	-	1
			din alte localităţi, din care:	-	2	-	-	1
			urban	-	-	1	-	-
			rural	-	2	-	3	1
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi promovaţi,** din care**:**		-	9%	2%	5%	25%
		- pe sexe	masculin	-	5%	-	3%	-
			feminin	-	4%	6%	8%	25%
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	-	5%	8%	-	12,5%
			din alte localităţi, din care:	-	4%	8%	-	-
			urban	-	-	-	-	-
			rural	-	4%	8%	5%	12,5%

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR ABSOLVENŢILOR DE LICEU

Criteriul				ANUL ŞCOLAR				
				2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi,** din care **:**		51	56	47	62	37
		- pe sexe	masculin	36	30	30	37	17
			feminin	15	26	17	25	20
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	24	22	13	10	14
			din alte localităţi, din care:	27	34	34	42	23
			urban	1	5	13	-	-
			rural	26	29	21	42	23
	Promovaţi la examenul de certificare competenţe liceu	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		50	53	37	47	22
		- pe sexe	masculin	35	29	22	24	5
			feminin	15	24	15	23	17
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	24	21	12	8	11
			din alte localităţi, din care:	26	32	25	39	11
			urban	1	5	12	-	-
			rural	25	27	13	39	11
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare competenţe liceu	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		98%	95%	78%	76%	59%
		- pe sexe	masculin	97%	97%	73%	65%	29%
			feminin	100%	92%	88%	92%	85%
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	100%	95%	92%	80%	79%
			din alte localităţi, din care:	96%	94%	74%	93%	48%
			urban	100%	100%	92%	-	--
			rural	96 %	93%	62%	93%	48%

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR ABSOLVENŢILOR SCOLII PROFESIONALE DE 3 ANI

Criteriul				ANUL ŞCOLAR				
				2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi,** din care **:**		-	-	-	17	18
		- pe sexe	masculin	-	-	-	17	12
			feminin	-	-	-	-	6
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	-	-	-	5	5
			din alte localităţi, din care:	-	-	-	12	13
			urban	-	-	-	-	-
			rural	-	-	-	17	13
	Promovaţi la examenul de certificare competenţe	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		-	-	-	17	16
		- pe sexe	masculin	-	-	-	17	10
			feminin	-	-	-	-	6
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	-	-	-	5	4
			din alte localităţi, din care:	-	-	-	12	12
			urban	-	-	-	-	-
			rural	-	-	-	12	12
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare competenţe	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		-	-	-	100%	89%
		- pe sexe	masculin	-	-		100%	83%
			feminin	-	-	-	-	100%
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	-	-	-	100%	80%
			din alte localităţi, din care:	-	-	-	100%	92%
			urban	-	-	-	-	-
			rural	-	-	-	100%	92%

ANEXA 9

Cheltuieli publice pe elev - în mii lei (RON) / elev

Anul	Nivel de învăţământ	Nivel local		
		Total	Buget	
			Naţional	Local
2011/2012	Liceal	2328	307	2021
2012/2013	Liceal	1285	241	1044
	Scoala profesionala	124	23	101
2013/2014	Liceal	1623	108	1515
2014-2015	Liceal	1587	187	1400
	Scoala profesionala	1447	69	1378
2015-2016	Liceal	150	46	104
	Scoala profesionala	1359	62	1297
2016-2017	Liceal	389	149	240
	Scoala profesionala	134	88	46
2017-2018	Liceal	1419	862	557
	Scoala profesionala	609	477	132

ANEXA 10

Numar elevi / cadru didactic

Nivel de învăţământ	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Preşcolar	-	-	-	-	27
Primar	-	-	-	-	-
Gimnazial	-	-	-	-	-
Liceal	12,15	12,05	10,25	14,12	12,21
Scoala profesionala	17,7	6,85	12,38	14,42	13,18
Postliceal	-	-	-	-	-
Şcoală de maiştrii	-	-	-	-	-

ANEXA 11

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET
SITUAŢIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT
NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul şcolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAŢI, din care			Suplinitori necalificaţi***)
			Total Calificaţi	Titulari*)	Suplinitori calificaţi**)	
2012/2013	Profesori discipline tehnice	11.58	11.58	8.83	2,75	-
	Maistri instructori	2,8	2,8	1.30	1,50	-
2013/2014	Profesori discipline tehnice	7,65	7,65	7,65	-	-
	Maistri instructori	3,94	3,94	1,28	2,66	-
2015/2016	Profesori discipline tehnice	7,70	7,70	6,70	1	-
	Maistri instructori	2,62	2,62	1,77	0,85	-
2016/2017	Profesori discipline tehnice	6,66	6,66	5,93	0,73	-
	Maistri instructori	3,72	3,12	1,60	1,52	0,60
2017/2018	Profesori discipline tehnice	7,80	7,80	5,68	2,12	-
	Maistri instructori	3,26	3,26		1,51,706	-

PROCENTUAL (RAPORTAT LA TOTAL POSTURI DIDACTICE)

Anul şcolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAŢI, din care			Suplinitori necalificaţi***)
			Total Calificaţi	Titulari*)	Suplinitori calificaţi**)	
2011/2012	Profesori discipline tehnice	11%	11%	8%	2%	-
	Maistri instructori	3%	3%	2%	1%	-
2012/2013	Profesori discipline tehnice	12%	12%	9%	3%	-
	Maistri instructori	3%	3%	1%	2%	-
2015/2016	Profesori discipline tehnice	7%	7%	6%	1%	-
	Maistri instructori	2%	2%	1%	1%	-
2016/2017	Profesori discipline tehnice	29%	29%	25%	3%	-
	Maistri instructori	16%	13%	7%	7%	-
2017/2018	Profesori discipline tehnice	33,39	33,39	24,32	9,07	-
	Maistri instructori	13,96	13,96	7,28	6,68	-

STRUCTURA PERSONALULUI DIDACTIC
2017 - 2018

	Calificaţi		Necalificaţi
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	13	8	-
Prof. discipline tehnice	6	-	-
Maiştri	1	1	-
Total	20	9	-

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detaşare, suplinire, transfer;exprimare numerică şi procentuală)	Observaţii - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
29	23,36	16 55%	14 48%	29 100%	titularizare :14 detaşare : 6 suplinire : 9	-

Formarea profesorilor

Regiunea: SUD MUNTENIA
Judeţul: DÂMBOVIŢA
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

Formarea iniţială a cadrelor didactice

Unitatea şcolară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Obs.
						Profesori				Maiştrii instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificaţi	Nr. profesori necalificaţi	Procent profesori calificaţi	Nr. total maiştrii	Nr. maiştrii calificaţi	Nr. maiştrii necalificaţi	Procent maiştrii calificaţi	
LICEUL TEHNOLOGIC	PUCIOASA	29	29	-	100%			-	100%	27	27	-	100%	

NOTĂ:
(1) Evidenţele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabileşte conform prevederilor Centralizatorului.

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea şcolară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Debutanţi
			Absolvent al unei instituţii în domeniul postului (*)	Def.	Grad II	Grad I	A două instituţie de învăţământ superior absolvită	Absol vent cursuri postuni versitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Doctorat în alte domenii	
LICEUL TEHNOLOGIC	PUCIOASA	29	-	7	3	15	-	2	-	-	-	-	2

NOTĂ:
(*) După caz, pentru maştri instructori, respectiv profesori.

Formarea continuă a cadrelor didactice

Unitatea şcolară	**Localitatea**	**Nr. total de cadre didactice**	**Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă**										**Observaţii** (5)
			Activităţi metodice (1)	Sesiuni ştiinţifice (2)	Stagii de informare ştiinţifică (3)	Cursuri de perfecţionare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
LICEUL TEHNOLOGIC	PUCIOASA	29	29	-	-	8	1	1	2	-	-	-	-

NOTĂ:

(1) Activităţi metodice organizate la nivelul unităţii de învăţământ sau pe grupuri de unităţi de învăţământ pe teme de specialitate sau în domeniul educaţiei.
(2) Sesiuni ştiinţifice (conferinţe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, judeţean, naţional sau internaţionale.
(3) Stagii de informare ştiinţifică în domeniul specializării sau educaţional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecţionare nominalizate de MECTS.
(4) Cursuri de perfecţionare realizate în cadrul perfecţionării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
(5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

ANEXA 12

ABSOLVENŢI DE LICEU TEHNOLOGIC - PROMOŢIA 2018
ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI - RUTA DIRECTĂ

Profilul	Domeniul de formare profesională	Calificarea profesională	Nr. elevi promovati[2)]	Din care cu mediul de rezidenţă[3)] în mediul:	
				Urban	Rural
1	2	3	4	5	6
Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	Tehnician designer vestimentar	17	3	14
	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	20	11	9
	TOTAL		**37**	**14.**	**23**

ABSOLVENŢI DE LICEU TEHNOLOGIC - PROMOŢIA 2018
ÎNVĂŢĂMÂNT SERAL - RUTA DIRECTĂ

Profilul	Domeniul de formare profesională	Calificarea profesională	Nr. elevi promovati[2)]	Din care cu mediul de rezidenţă[3)] în mediul:	
				Urban	Rural
1	2	3	4	5	6
Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician in prelucrarea lemnului	14	-	14
		TOTAL	**14**	**-**	**14**

ABSOLVENŢI DE ŞCOALĂ PROFESIONALĂ DE 3 ANI - PROMOŢIA 2017

Profilul	Domeniul de formare profesională	Calificarea profesională	Nr. elevi promovati[2)]	Din care cu mediul de rezidenţă[3)] în mediul:	
				Urban	Rural
1	2	3	4	5	6
-	Textile	Confecíoner produse textile	18	5	13
		TOTAL	**18**	**5**	**13**

[1)] Se trec toate domeniile de formare profesională şi toate calificările conform nomenclatorului calificărilor profesionale
[2)] Mediul de rezidenţă al absolventului (urban/rural) determinat pe baza domiciliului acestuia

ANEXA 13
REŢELE ŞCOLARE

Reţele între şcoli Phare TVET 2001-2003 şi 2004-2006

Şcoala coordonatoare	Şcoli Phare TVET arondate
Nu este cazul	-

Reţele locale active în care este implicată şcoala

Şcoala coordonatoare (denumire)	Şcoli cuprinse în reţea (denumire)	Scopul reţelei
-	-	-

ANEXA 14

Judeţul Dâmboviţa, Liceul Tehnologic Pucioasa

Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT - Anul şcolar 2017-2018

NOTĂ: celulele marcate cu albastru se calculează automat (conţin formule)

Jud.	Nr. elevi în planul de şcolarizare ÎPT, învăţământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenţi economici					Din care, nr. elevi cu conventii de practică încheiate pe baza Convenţiei-cadru				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
Dâmboviţa, Liceul Tehnologic Pucioasa	271			137	134	271			137	134	271			137	134

Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenţii de practică conf. Convenţiei-cadru (% elevi)				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
Dâmboviţa, Liceul Tehnologic Pucioasa	100%			100%	100%	100%			100%	100%

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2016-2020

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
Anul scolar 2017 - 2018

UNITATEA SCOLARA[1)]		**Domeniile de pregătire şi calificările din planul de şcolarizare 2017 - 2018 (învăţământ de zi)[2)]**				**PARTENERI SOCIALI [3)]**		**Stagii de practică pt. elevi[4)]**		**Alte colaborari[5)]**									**Observaţii [6)]**
Denumirea şcolii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire / profilul	Calificarea	**Nr. de elevi înscrişi**	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	**Număr total de elevi în practică la partener**	**Din care, cu convenţie conf. Convenţiei-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECTşi MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)**	Reprezentare in Consiliul de administraţie al scolii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Liceul Tehnologic	Pucioasa	4	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	22	S. C. Jalutex S.A	Pucioasa	22	22		X								
		4	Turism şi alimentaţie / Servicii	Technician in turism Organiator banqueting	54	S.C.TBRC M S.A. PUCIOASA HOTEL CERES HOTELPEŞTERA	Pucioasa	54	54		X						X		
		4	Electronica-automatizari / Tehnic	Tehnician operator tehnica de calcul	19	S.C. OBRE SOFT S.R.L	Pucioasa	19	19		X								
		4	Industrie textila si pielarie / Tehnic	Confecţioner produse textile	18	S.C.RALEX SRL	Pucioasa	18	18		X								

		4	Fabricarea produselor din lemn / Tehnic	Technician designer mobile si amenajari interioare	21	SC VALAHIA ELECTRONIC IMPEX SRL	Pucioasa	21	21		X									
		3	Industrie textila si pielarie/ Tehnic		77	SC AMZA MOD IMPEX SRL	Pucioasa	77	77		X									
		3	Silvicultură / Resurse	Pădurar	43	OCOLUL SILVIC PUCIOASA	Pucioasa	43	43		X									
		3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	17	SC VALAHIA ELECTRONIC IMPEX SRL	Pucioasa	17	17		X									
TOTAL Liceul Tehnologic Pucioasa					271			271	271											

Anexa la harta parteneriatului - Date de contact

– anul şcolar 2017 / 2018 -

Partenerii şi obiectul relaţiilor de parteneriat cuprinse în această machetă vor fi extrase din foaia de lucru Harta parteneriatelor

UNITATEA SCOLARA [1]		PARTENERI SOCIALI [2]				Obiectul relaţiilor de parteneriat [3]									
Denumirea şcolii	Localitatea	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	Persoana de contact - numele si functia în cadrul intreprinderii	Date de contact (telefon, fax, email)	Practica elevilor	Reprezentare in Consiliul de administraţie al scolii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Liceul tehnologic	Pucioasa	OCOLUL SILVIC Pucioasa	Pucioasa	Popescu Constantin	0245760710 0372701600	X		X	X						
		S.C. RALEX SRL	Pucioasa	Razvan Chelu	0726331071	X		X							
		SC SCUP SRL	Pucioasa	Butca Ioan Doru	0724502750	X									
		PFA Abramescu Ctin Gabriel	Pucioasa	Abramescu Ctin Gabriel	0722987811	X		X							
		SC AMZA MOD SRL	Pucioasa	Amza Monica	0724067031	X									
		S.C.CONCEPT 3D SRL MOTAIENI	Motaieni	Andreoiu Constantin	0722358456	X		X							
		S.C.TBRC M S.A. PUCIOASA HOTEL CERES	Pucioasa	Gheorghe Vilson	0786314000	X		X							

ANEXA 15

Judeţul: DÂMBOVIŢA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

EDUCATIA ADULTILOR

Programe de formare profesioanală a adulţilor autorizate CNFPA derulate de către unitatea şcolară în anul şcolar 2016-2017

Denumirea unităţii şcolare	Unitatea şcolară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanţi
Liceul Tehnologic Pucioasa	NU	-	-	-
TOTAL		**-**	**-**	**-**

***Sursa**: Datele furnizate de unitatea şcolară şi verificate pe site-ul CNFPA, Registrul furnizori autorizaţi*

Alte programe de educaţie a adulţilor autorizate până în prezent*

Denumirea unităţii şcolare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanţi
Liceul Tehnologic Pucioasa	-	-	-
TOTAL	-	-	-

***Exemplu de astfel de program: CISCO. etc.*

***Sursa:** Datele furnizate de unitatea şcolară reflectă situaţia la data de ..... validată de ISJ/ISMB.*

Programe de a 2-a şansă derulate în anul şcolar 2016-2017

Denumirea unităţii şcolare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanţi	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
Liceul Tehnologic Pucioasa	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	-
***Sursa:** Datele furnizate de unitatea şcolară reflectă situaţia la data de ..... validată de ISJ/ISMB.*				

ANEXA 16

EVOLUŢIA ELEVILOR CUPRINŞI ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC
Numărul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a în ÎPT

Specificaţie	Număr de elevi cuprinşi la inceputul anului şcolar									
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total elevi cuprinşi în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	**84**	**78**	**84**	**86**	**112**	**83**	**112**	**94**	**112**	**82**
A. Elevi cuprinşi în cl. IX Şcoala profesională de 3 ani, din care, pe domenii	**-**	**-**	**28**	**29**	**28**	**28**	**84**	**61**	**84**	**60**
Silvicultură	-	-	28	29	-	-	28	29	28	16
Industrie textilă şi pielărie	-	-	-	-	28	28	56	32	28	27
Fabricarea produselor din lemn	-	-	-	-	-	-	-	-	28	17
B. Număr elevi cuprinşi în clasa a IX-a la liceu–filiera tehnologică, din care:	**84**	**78**	**56**	**57**	**84**	**55**	**28**	**33**	**28**	**22**
-tehnic	84	78	56	57	28	25	-	-	-	-
-resurse naturale şi protecţia mediului	-	-	-	-	28	-	-	-	28	22
- servicii	-	-	-	-	28	30	28	33	-	-

Evoluţia ponderii ÎPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
% ÎPT din total elevi - cl. IX, din care	**100**	**92,85**	**100**	**102,38**	**100**	**74,11**	**100**	**83,92**	**100**	**73%**
% Inv prof de 3 ani - cl. IX	**-**	**-**	**33,33**	**33,72**	**25, 00**	**33,73**	**100**	**72,61**	**75%**	**71%**
% Liceu tehnologic - cl. IX	**100**	**92,85**	**66,67**	**66,28**	**75,00**	**66,27**	**100**	**117,85**	**25%**	**79%**

Evoluţia ponderii pe domenii la Învăţământul profesional/ profile la liceu tehnologic (%)

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Plan	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**
A. Total elevi Inv prof de 3 ani cl. a IX-a din care, % pe domenii:	**-**	**-**	**28**	**29**	**28**	**28**	**84**	**61**	**84**	**60**
Silvicultură			100	103,57	-	-	100	103,57	33%	27%
Ind.textilă şi pielărie			-	-	100	100	100	57,14	33%	45%
Fabricarea produselor din lemn	-	-	-	-	-	-	-	-	33%	28%
B. Total elevi cl. A IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:	**84**	**78**	**56**	**57**	**84**	**55**	**28**	**33**	**28**	**22**
-tehnic	92,85	100	102,3	33,33		36,14	-	-	-	-
-resurse naturale şi protecţia mediului	-	-	-	33,33		0	-	-	100%	79%
- servicii	-	-	-	33,33		45,45	100	117,85	-	-

GLOSAR
TVET – Învăţământ profesional şi tehnic
SAM – Şcoala de Arte şi Meserii
MEC – Ministerul Educaţiei şi Cercetării
AEL – Programul Asistent Educaţional pentru Liceu
APC – Asociaţia pentru Protecţia Consumatorilor
PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
TTQM – Transfer de Tehnologie şi Managementul calităţii
ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică
ONG – Organizaţie Nonguvernamentală
ECDL - "European Computer Driving Licence" (Licenţă Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)
HG – Hotărâre de Guvern
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
ITC – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale
ADR – Agenţia de Dezvoltare Regională
CES - Cerinţe Educaţionale Speciale

www.tvet.ro



Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învăţământului profesional şi tehnic”, finanţat prin Phare TVET şi este publicat din fonduri ale Centrului Naţional pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic.